

Степанова Алина Владиславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Калинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПОВЕДЕНИЕМ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в статье продемонстрированы типы методов управления поведением, которые используют воспитатели. По мнению автора, дети нуждаются в поддержке, понимании и обучении взрослых, которые помогут им научиться моделировать свое поведение.*

***Ключевые слова:** стратегии управления, детский сад, плохое поведение.*

Основная цель дошкольного образования – помочь маленьким детям развить социальные навыки. Педагоги должны помнить, что вызывающее поведение среди дошкольников – это всегда попытка что-то сообщить. В дополнение к тому факту, что учащиеся все еще развивают социальные эмоциональные навыки и саморегуляцию, окружающая среда также может быть сильным фактором, способствующим сложному поведению ребенка в дошкольном учреждении. Обратите внимание на то, как дети взаимодействуют со своим окружением, и ищите визуальные подсказки, которые могли бы способствовать негативным вспышкам.

Почему управление поведением в детстве так важно?

Управление поведением детей – один из важнейших инструментов, которыми вы располагаете как педагог, чтобы сделать вашу группу эффективной средой обучения. Хорошее поведение уменьшает количество сбоев и помогает детям оставаться в гармонии с вами и друг с другом. Обучение позитивному поведению является одним из ключевых результатов развития, которых дети могут достичь в детском саду.

Поведенческие проблемы у детей могут стать проблемами безопасности или привести к конфликту, если их не контролировать. Управление детским

поведением и сотрудничество с родителями – лучший способ предотвратить эти проблемы.

Стратегии управления поведением в раннем детстве

Установите четкие ожидания в отношении поведения. Когда дети точно знают, что такое хорошее поведение, им легко следовать правилам. Неясные ожидания могут привести к неуверенности и тревоге – в конце концов, дети справедливо сочтут несправедливым быть наказанными за несоблюдение двусмысленного правила.

Помните, что дети все еще учатся тому, что означает хорошее поведение, поэтому им нужно много конкретики: «будьте добры к другим» может быть слишком абстрактным для малышей, но «пусть все по очереди» относится к реальным действиям, которые они могут предпринять, и которые вы можете объективно измерить.

Создайте структурированную среду с и расписанием. Распорядок дня и расписание дают детям чувство безопасности в их окружении, что приводит к уверенности и хорошему поведению. Неуверенность в том, что произойдет или что делать, может вызвать беспокойство, которое приводит к плохому поведению, возможность отвлекаться и создавать проблемы.

Визуальный график, подкрепляемый ежедневно, помогает детям помнить о том, что им нужно будет делать дальше, чтобы они не теряли концентрацию. Рутинные занятия помогают детям проводить свои ежедневные действия веселыми и запоминающимися способами, которые возбуждают их делать то, что от них требуется, будь то обед или уборание игрушек.

Поощряйте хорошее поведение похвалой и позитивным вниманием. Дети должны знать, что все, что они делают, будет вознаграждено. Положительные отзывы показывают им, что хорошее поведение тоже приносит им пользу. Кроме того, это помогает им узнать, как выглядит хорошее поведение на практике, приводя примеры (как у них самих, так и у других детей), которые они могут встроить в ментальную модель хорошего поведения.

Проявляйте уважение к детям. Поговорите с детьми о плохом поведении наедине, а не в присутствии других. Напомните им о причинах правил и обсудите, что они могут сделать по-другому.

Создайте меню вознаграждений за хорошее поведение. Диаграмма вознаграждений или меню вознаграждений – отличный визуальный способ укрепить идею о том, что хорошее поведение в группе имеет значение и ценится. Позволяя детям визуально видеть, как их действия приводят к вознаграждению, вы помогаете им радоваться тому, что они делают все возможное, а также развиваете важный развивающий навык обучения, позволяющий со временем продвигаться к цели.

Борьба с плохим поведением. Как воспитатель, вы должны убедиться, что сохраняете контроль, не сердясь, не защищаясь и не проявляя других эмоций, когда происходит плохое поведение. Проецирование этих эмоций создает стыд, чувство вины, которые могут заставить детей замкнуться или продолжить свое плохое поведение.

Вместо этого сосредоточьтесь на поддержании понимания и сострадания, одновременно усиливая соответствующие возрасту последствия. Такие действия помогут детям оставаться уверенными в том, что их поддерживают, что в долгосрочной перспективе приведет к лучшим результатам.

Используйте игровые занятия для обучения социальным навыкам. Станьте персонажем в их притворной игре и покажите им, как использовать хорошие манеры и быть добрыми. Читайте детские книги, которые показывают, как они решают проблемы. Играйте в игры «что, если» и поощряйте их придумывать способы совместной работы.

Препятствуйте легкому плохому поведению с активным игнорированием. Для детей внимание – это награда сама по себе. Часто дети ведут себя мягко из-за скуки или желания быть замеченными. Для такого типа плохого поведения привлечение внимания к нему может усилить действие и создать дальнейшие сбои.

Активное игнорирование легкого плохого поведения в сочетании с последовательным подкреплением позитивного поведения учит детей тому, что, если они хотят, чтобы вы смотрели на них, им придется заслужить это, стараясь изо всех сил. После игнорирования обязательно завершите урок: следите за тем, чтобы в следующий раз вы могли положительно подтвердить хорошее поведение у того же ребенка.

Установление и обеспечение эффективных последствий. В то время как положительное подкрепление является основным способом обеспечения ваших ожиданий в группе, установление последствий необходимо для предотвращения плохого поведения. Дети поймут и будут уважать ваши правила, когда последствия будут известны заранее, применены последовательно и пропорционально. Цель установления последствий состоит в том, чтобы помочь детям продвинуться в моделировании поведения, которое вы хотите видеть.

Сотрудничайте с родителями. Родители являются жизненно важным союзником в том, чтобы направлять детей к наилучшему поведению – в конце концов, это цель, которую они тоже разделяют. Воспользуйтесь ценной информацией, которую родители могут предложить во время продолжительного общения один на один со своими детьми: они могут помочь вам узнать, как лучше всего реагировать на поведение.

Работая вместе, вы можете гарантировать, что ваш подход к дисциплине будет последовательным и эффективным, не вызывая путаницы с различными ожиданиями. Это также отличный способ укрепить доверие и укрепить отношения с семьями, показав им, что вы являетесь их партнером в том, чтобы помочь их ребенку полностью раскрыть свой потенциал.

Помощь детям в моделировании хорошего поведения в дошкольном учреждении и за его пределами – один из лучших способов поддерживать счастливую обстановку по уходу за детьми, строить отношения с родителями и развивать каждого ребенка в полной мере.