

Левкуша Марина Евгеньевна

педагог дополнительного образования

Симон Анна Игоревна

аспирант, методист

Шматко Юлия Николаевна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

СРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Аннотация: статья посвящена особенностям работы педагога дополнительного образования с обучающимися детских объединений естественнонаучной направленности. В статье говорится о преимуществе работы с природным материалом в осуществлении экологического воспитания младших школьников.

Ключевые слова: экологическое воспитание, природный материал, детское объединение, естественнонаучная направленность, дополнительное образование.

Природа – это мастерская для декоративного творчества. Детские объединения дополнительного образования естественнонаучной направленности предоставляют возможность получить начальные знания о применении природного материала не только в доступной, но и увлекательной форме. Работа с природным материалом сближает детей с природой родного края, воспитывает любовь и бережное отношение к ней, формирует трудовые навыки.

Тем, кто бережно относится к природе, она открывает свои тайны. Создавая свои работы, фантазируя, ребенок шаг за шагом совершенствует творчество. Красоту природы ребенок способен воспринимать с самого раннего возраста, а наша задача как педагогов, помочь реализовать это видение в творчество. Ребенка нужно научить творить из природного материала, акцентируя на бережное отношение к родной природе.

Организация творческой деятельности с природным материалом в детских объединениях естественнонаучной направленности дает большие возможности для формирования у младших школьников экологической культуры и создания условий для развития личности. Сегодняшние реалии таковы: дети (особенно городские) окружены искусственными материалами, которые практически однаковы при прикосновении. А ребенку необходимы тактильные ощущения именно с природным материалом. Дети, внимательно взглядываясь в природные формы, развиваются наблюдательность. Ребенка привлекает разнообразие природных объектов, разнообразие их цвета и форм. Он хочет своими руками передать природную красоту в своих композициях. Но получается, что каждая поделка, сделанная детскими руками, выполнена в соавторстве с самой природой. Ведь изначальная природная форма или цвет только помогают придумать окончательный вариант композиции, нужно только убрать лишнее или дополнить что-то.

В детских объединениях предоставляется возможность принимать участие во всевозможных творческих выставках, где обучающиеся учатся оценивать и свою работу, и работы других.

Формируя экологически грамотную личность ребенка, педагог дополнительного образования в детских объединениях естественнонаучной направленности одновременно развивает у него так называемые «умные» эмоции – умение удивляться, сочувствовать и сопереживать, видеть красоту и ранимость природы родного края. Дети будут относиться к ней более бережно и эмоционально, только почувствовав себя ее частицей. Ведь для формирования осознанного экологически правильного отношения к окружающей среде наиболее благоприятен именно младший школьный возраст.

Список литературы

1. Бобылева Л.Д. Природа дарит нам здоровье / Л.Д. Бобылева, О.В. Бобылева // Начальная школа. – 2014. – №5. – С. 83–88.
2. Деревянко В.А. Уроки экологического творчества / В.А. Деревянко, С.С. Савельева, И.Т. Бабанский // Начальная школа. – 2009. – №12. – 40–44 с.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2012 – 336 с.
4. Плешаков А.А. Экология для младших школьников / А.А. Плешаков. – М: Просвещение, 2009 – 167 с.
5. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. – М.: Владос, 2012 – 405 с.
6. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учебное пособие / Л.П. Симонова. – М: Академия, 2008 – 204 с.
7. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010 – 135 с.
8. Чернухин О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики: образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013 – 80 с.
9. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М: Прометей; Книголюб, 2010 – 104 с.