

***Левкуша Марина Евгеньевна***

педагог дополнительного образования

***Симон Анна Игоревна***

аспирант, методист

***Шматко Юлия Николаевна***

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ**

*Аннотация:* статья посвящена особенностям работы педагога дополнительного образования с обучающимися детских объединений естественнонаучной направленности. В статье говорится о преимуществе работы с природным материалом в осуществлении экологического воспитания младших школьников.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, природный материал, детское объединение, естественнонаучная направленность, дополнительное образование.

Природа – это мастерская для декоративного творчества. Детские объединения дополнительного образования естественнонаучной направленности предоставляют возможность получить начальные знания о применении природного материала не только в доступной, но и увлекательной форме. Работа с природным материалом сближает детей с природой родного края, воспитывает любовь и бережное отношение к ней, формирует трудовые навыки.

Тем, кто бережно относится к природе, она открывает свои тайны. Создавая свои работы, фантазируя, ребенок шаг за шагом совершенствует творчество. Красоту природы ребенок способен воспринимать с самого раннего возраста, а наша задача как педагогов, помочь реализовать это видение в творчество. Ребенка нужно научить творить из природного материала, акцентируя на бережное отношение к родной природе.

Организация творческой деятельности с природным материалом в детских объединениях естественнонаучной направленности дает большие возможности для формирования у младших школьников экологической культуры и создания условий для развития личности. Сегодняшние реалии таковы: дети (особенно городские) окружены искусственными материалами, которые практически одинаковы при прикосновении. А ребенку необходимы тактильные ощущения именно с природным материалом. Дети, внимательно вглядываясь в природные формы, развивают наблюдательность. Ребенка привлекает разнообразие природных объектов, разнообразие их цвета и форм. Он хочет своими руками передать природную красоту в своих композициях. Но получается, что каждая поделка, сделанная детскими руками, выполнена в соавторстве с самой природой. Ведь изначальная природная форма или цвет только помогают придумать окончательный вариант композиции, нужно только убрать лишнее или дополнить что-то.

В детских объединениях предоставляется возможность принимать участие во всевозможных творческих выставках, где обучающиеся учатся оценивать и свою работу, и работы других.

Формируя экологически грамотную личность ребенка, педагог дополнительного образования в детских объединениях естественнонаучной направленности одновременно развивает у него так называемые «умные» эмоции – умение удивляться, сочувствовать и сопереживать, видеть красоту и ранимость природы родного края. Дети будут относиться к ней более бережно и эмоционально, только почувствовав себя ее частицей. Ведь для формирования осознанного экологически правильного отношения к окружающей среде наиболее благоприятен именно младший школьный возраст.

### ***Список литературы***

1. Бобылева Л.Д. Природа дарит нам здоровье / Л.Д. Бобылева, О.В. Бобылева // Начальная школа. – 2014. – №5. – С. 83–88.
2. Деревянко В.А. Уроки экологического творчества / В.А. Деревянко, С.С. Савельева, И.Т. Бабанский // Начальная школа. – 2009. – №12. – 40–44 с.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2012 – 336 с.
4. Плешаков А.А. Экология для младших школьников / А.А. Плешаков. – М: Просвещение, 2009 – 167 с.
5. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. – М.: Владос, 2012 – 405 с.
6. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учебное пособие / Л.П. Симонова. – М: Академия, 2008 – 204 с.
7. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010 – 135 с.
8. Чернухин О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики: образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013 – 80 с.
9. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М: Прометей; Книголюб, 2010 – 104 с.