

***Остапенко Марина Васильевна***

учитель

***Лютая Татьяна Алексеевна***

учитель

***Вербина Светлана Анатольевна***

учитель

МБОУ «Никитовская СОШ им. А.С. Макаренко»

с. Никитовка, Белгородская область

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:*** в статье рассмотрено проектное обучение как полезная альтернатива классно-урочной системе и ее дополнение.

***Ключевые слова:*** проектная деятельность, учебные проекты.

В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

Проектная деятельность рассматривается как основа обучения и развития активной творческой личности.

Работа над проектами должна быть ориентирована на развитие познавательных интересов, исследовательских умений, на углубление и расширение знаний, на формирование таких качеств мышления, как целесообразность, конструктивность, вариативность, критичность.

Среди учебных проектов можно выделить следующие типы.

*Исследовательские* – по структуре приближены к подлинному научному исследованию; доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем.

*Творческие* – не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты

оформляются в продуманной завершённой форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты).

*Информационные* – сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и её разработки.

*Социально значимые* – с самого начала чётко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы.

Особое место среди социально значимых учебных проектов занимают *телекоммуникационные проекты*. Они стали возможны с появлением в начале 80-х гг. телекоммуникационных сетей, позволивших учителям и учащимся из разных стран общаться друг с другом.

По затратам времени метод проектов является довольно трудоёмким, можно выделить:

краткосрочные (2–6 ч);

среднесрочные (12–15 ч);

долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

Этапы проектной деятельности располагаются в следующем порядке.

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проекта.
4. Реализация проекта.
5. Презентация.

*Выбор темы.*

Работу над темой начинают с её выбора. Так как тема выбирается одна на всех, то она должна быть достаточно ёмкой, чтобы в ней можно было выделить разных подтем по интересам детей.

Коллективный выбор детьми единой на всех темы может и должен регулироваться учителем (наводками и подсказками).

Совершенно иная картина с выбором подтем – здесь уже дети делают личный выбор того, что им интересно.

*Сбор сведений.* Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений.

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать её.

Основная задача учителей на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

В качестве источников информации выступают: книги, классные библиотеки, экскурсии, родители.

Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одной информационной папке. Особая роль информационной папки связана с возможностью хранения с её помощью всего объёма информации, собранной детьми, и, следовательно, с сохранением работы каждого ребёнка по поиску информации. На этом этапе у детей формировались умения работать с другими источниками информации, работать с текстом, обобщать, выделять главное.

#### *Выбор проекта.*

После завершения этапа сбора информации учитель предлагает детям принять участие в реализации проекта. При этом он знакомит детей с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. Составляя список проектов, ориентировались на местные условия и предоставляли детям разнообразные виды деятельности.

Дети работают индивидуально. Помощь оказывают родители и учитель.

Понятно, что при определении видов деятельности при работе над темой и при их выборе детьми учитываются те умения, которые у них есть к этому моменту.

#### *Реализация проекта.*

На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы. Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребёнок переоценил свои силы и может не справиться с выбранным проектом.

#### *Принципы работы над проектом.*

Каждый ребёнок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

#### *Презентация.*

Каждый проект и этап проекта доведён до успешного завершения, оставляя у ребёнка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогал детям соизмерять свои желания и возможности.

После завершения работы над проектом детям представляется возможность рассказать о своей работе.

Технология проекта – одно из перспективных направлений в деятельности школы, кроме того, это увлекательное и интересное занятие и для учащихся, и для учителя.

Необходимо понимать, что, решая вести такую работу в школе учитель, в первую очередь, должен поставить перед собой ряд вопросов практического характера:

- что такое «проект» и насколько эта деятельность будет интересной моим ученикам;
- как правильно организовать деятельность учеников;
- какую пользу принесут исследования и совместная работа над проектом моим ученикам?

Проект направлен на сбор информации.

Проектное обучение активизирует истинное учение учеников, т.к. оно лично-ориентировано, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение ученикам, видящим результаты своего собственного труда.

*Проектное обучение – полезная альтернатива классно-урочной системе, но оно отнюдь не должно вытеснять ее, т.к. его следует использовать как дополнение к другим видам обучения.*

### **Список литературы**

1. Доклад на педсовет «Применение проектной деятельности на уроках в начальной школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/load/573-1-0-53739> (дата обращения: 29.10.2021).