

***Остапенко Марина Васильевна***

учитель

***Вербина Светлана Анатольевна***

учитель

***Лютая Татьяна Алексеевна***

учитель

МБОУ «Никитовская СОШ им. А.С. Макаренко»

с. Никитовка, Белгородская область

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ «ЖИЗНЬ ЛУГА»

*Аннотация:* в статье представлена технологическая карта урока по окружающему миру в 4 классе по теме «Жизнь луга».

*Ключевые слова:* технологическая карта, окружающий мир, 4 класс.

Окружающий мир: учебник для 4 класса / А.А. Плешаков. – В 2 ч. Ч. 1. (УМК «Школа России»). – М.: Просвещение, 2019.

Таблица

### *Технологическая карта урока*

Тема урока	«Жизнь луга»	
Тип урока	Изучение нового материала	
Цель урока	– формирование представлений учащихся о луге, как о природном сообществе; – познакомить с разнообразием живых организмов луга, с ролью и влиянием человека на луг; определение взаимосвязи живых организмов в природном сообществе – луг; – определять растения и гербарии с помощью атласа-определителя; – выделять экологические связи на лугу; – рассказывать о луговых растениях и животных родного края	
Основные термины и понятия	Сообщество, экологические связи, гербарий, живые организмы	
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	<i>Информационный материал</i>	(наименование предмета и темы)

	Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; <i>Демонстрационный материал;</i> фотографии растений и животных луга; гербарий; атлас-определитель «От земли до неба» <i>Диагностический материал:</i> книга тестов	
<i>Планируемые результаты</i>		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><i>Ученик научится (БУ):</i> <i>Знания:</i> – определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; <i>Умения:</i> – работать в паре: определять объекты, пользуясь справочной литературой; – рассказывать о природном сообществе по плану; – сравнивать природные сообщества; – извлекать информацию из дополнительной литературы; <i>Ученик получит возможность научиться (ПУ):</i> Описывать луг по предложенному или самостоятельно составленному плану</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и деятельность партнёров. <i>Познавательные:</i> развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы. <i>Коммуникативные:</i> развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p><i>Будут созданы условия для формирования у ученика:</i> развивать чувство гордости за родную природу; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>
<i>Этапы урока</i>		Формируемые УУД, компоненты ФГ
<b>1. Мотивационно-ориентировочный этап</b>		
<p>Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (<i>подчеркните нужное: игровая ситуация; проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.</i>). <i>Приветствие.</i> – Давайте улыбнёмся друг другу и подумаем о чём-нибудь хорошем, ведь для того, чтобы наш урок прошёл интересно, нужно, чтобы у каждого из нас было хорошее настроение. Проверим готовность к уроку. <i>Фиксирование отсутствующих</i> <i>Учитель:</i> <i>Проверка домашнего задания:</i> рассказ о лесе как природном сообществе (по плану), помогает определить критерии оценивания;</p>		<p><i>Личностные:</i> уметь быть организованным <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации, производить анализ, сравнение, классификацию. <i>Личностные:</i> формировать</p>

<p><i>Сообщение темы урока</i></p> <p>Нашу зелёную планету населяют удивительные растения и животные, между которыми существует крепкая дружба. Сегодня на уроке окружающего мира нам предстоит открыть новые тайны зелёных жителей планеты. Нас ожидают встречи невиданные, знакомства негаданные, зазвучат звуки неслыханные, а загадки – так на каждом шагу.</p> <p>– Отгадайте загадку:</p> <p>Мы по ковру идём с тобой, Его никто не ткал. Он разостлался сам собой И жёлт, и синь, и ал. (<i>Это луг.</i>)</p> <p>– Итак, тема нашего урока «Жизнь луга. Луг – природное сообщество»</p> <p>– Какие цели поставим перед собой?</p> <p>(<i>Сформировать представления о луге, как о природном сообществе; познакомиться с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека в жизни природного сообщества.</i>)</p> <p>(предлагает учащимся описать луг по фотографии с. 128 учебник)</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
<p>Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность (<i>подчеркните нужное: познавательный интерес, желание помочь персонажу, стремление применить свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия</i>).</p> <p><i>Беседа:</i></p> <p>– Что такое луг?</p> <p>(Луг – сложное единство живой и неживой природы. Лугами называют безлесные площади, занятые травянистыми растениями. Эти растения любят свет и тепло, поэтому они растут на открытой местности.</p> <p>– Чем отличается луг от леса? (Растут травянистые растения, совсем нет деревьев и кустарников, поверхность земли достаточно ровная)</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других и вступать в беседу</p>
<p>1.3. Учебная задача (УЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействовать развитию навыков самостоятельного поиска информации, умения анализировать, делать выводы;</li> <li>– формировать навыки первичной исследовательской деятельности (наблюдение, анализ, вывод);</li> <li>– воспитывать экологическую культуру у младших школьников;</li> <li>– развивать умение учащихся работать в паре, в группе;</li> <li>– обогащать речь учащихся</li> </ul>	

2. Поисковый этап	
<p>2.1. Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание <i>учащимися</i> плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бывали ли вы на лугу, и каких животных видели?</li> <li>– Какие животные живут на лугу?</li> <li>– Богат ли луг разнообразием животных?</li> <li>– Особенности жизни некоторых животных луга?</li> <li>– Какие растения растут на лугу?</li> <li>– Что объединяет эти растения?</li> <li>– Интересные факты из жизни луговых растений?</li> <li>– Какие действия людей могут привести к гибели луга?</li> <li>– Как по вине человека может нарушиться экологическое равновесие луга?</li> <li>– Значение луга для человека?</li> </ul> <p>(Ответы учащихся)</p>	<p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>
<p>2.2. Составляемый <i>учащимися</i> (при участии педагога) план:</p> <p>1. Работа по учебнику с. 128–133</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление описания сообщество луг по плану учебника с. 127;</li> <li>– выступление учащихся с описанием сообщества по плану;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) луг</li> <li>2) сообщество луга делится на травы, насекомые, пресмыкающиеся, птицы, звери, черви, грибы и почвенные бактерии;</li> <li>3) живые организмы луга тесно связаны между собой, живут совместно, сообща.</li> <li>4) луга имеют большое значение для сельского хозяйства.</li> <li>5) обитатели луга связаны между собой и зависят друг от друга.</li> <li>6) луг человеку даёт место для отдыха.</li> </ol> <p>2. Работа в рабочей тетради</p>	<p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>
3. Практический этап	
<p>1. <i>Работа по учебнику</i></p> <p>Чтение материала учебника с. 129–133</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Открываем учебники с. 130–131</li> <li>– Давайте с вами посмотрим на картинку №1. Что вы видите на ней?</li> <li>– Давайте рассмотрим 2 картинку. Определите растения с помощью рисунка и атласа-определителя.</li> <li>– Итак, давайте прочитаем, что нам предлагает учебник.</li> </ul> <p>Природное сообщество луга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А что такое луг? (луг – сложное единство живой и неживой природы)</li> <li>– Что образуют живые организмы луга? (природное сообщество)</li> <li>– Какие главные растения луга? (травы)</li> <li>– Почему крупные животные не живут на лугу? (потому что им негде прятаться)</li> <li>– А кто обитает на лугу тогда? (насекомые)</li> <li>– Какие? (пчелы, шмели, бабочки, цветочные мухи, гусеницы бабочек, кобылки, кузнечики, жабы, ящерицы и т. д.)</li> <li>– Кто обитает на цветках? (пчелы, шмели, бабочки, цветочные мухи)</li> <li>– Кого можно встретить на лугу? (жаб и ящериц)</li> </ul>	<p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других и вступать в беседу; уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что растет на лугу? (грибы)</li> <li>– Без чего невозможна жизнь лугового сообщества? (без неживой природы и почвы)</li> <li>– Какой круговорот происходит на лугу? (круговорот веществ с участием бактерий, растений, животных, грибов)</li> <li>– А теперь, давайте с вами прочитаем в учебнике «Луга и человек» с. 132</li> <li>– Приведите примеры правильного поведения на лугу; неправильного поведения.</li> <li>– Как по вине человека могут нарушиться экологические связи в луговом сообществе</li> </ul>	
4. Рефлексивно-оценочный этап	
4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ <i>Опишите содержание работы</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, урок подходит к концу.</li> <li>– Вспомните, какие мы поставили цели урока. Добились ли мы этих целей?</li> </ul> (Познакомьтесь с растениями и животными луга, доказать, что луг – это природное сообщество.) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что для вас было новой информацией?</li> </ul> Луг – сложное единство живой и неживой природы. Живые организмы луга образуют природное сообщество. Жизнь лугового сообщества невозможна без неживой природы и почвы. На лугу происходит круговорот веществ с участием растений, животных, грибов, бактерий. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему луг называется природным сообществом? Приведите примеры.</li> <li>– Чем луг сходен с лесом?</li> <li>– Чем отличается от него?</li> <li>– Как нужно вести себя на лугу?</li> <li>– Как вы думаете, о чём мы ещё не упомянули на уроке?</li> <li>– Об экологических проблемах.</li> <li>– Какие проблемы могут быть у природного сообщества Луг?</li> <li>– Интересна ли вам была эта тема?</li> </ul>	Познавательные: строить логическое рассуждение
4.2. Оценка учащимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся <i>Опишите задания, предлагаемые, учащимся, критерии их оценки</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оцените свою работу на уроке.</li> </ul> 4.3. Д.з. 1. Найти информацию о животных и растениях луга, занесённых в Красную книгу. 2. Составить памятку «Как вести себя на лугу»	Личностные: способность к самооценке