(cc) BY

Сырова Светлана Ивановна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»
г. Белгород, Белгородская область

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Аннотация*: в статье рассматриваются подходы к созданию условий для формирования у дошкольников представлений о пространстве и времени, о необходимости формирования этих представлений для интеллектуального развития дошкольников, выделены основные направления работы с детьми.*

Ключевые слова*: дети старшего дошкольного возраста, формирование, развитие, дидактический материал, пространственные представления, временные представления.*

Умение ориентироваться в пространстве и времени является составной частью целостного развития ребенка – дошкольника.

Своевременное формирование представлений о пространстве и времени важно для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. В комплексной общеобразовательной программе «Идем в школу», реализуемой в детском объединении «Подготовка к школе» МБУДО БДДТ, развитие пространственно – временных представлений рассматривается в разделе «Занимательная математика», где старший дошкольник должен освоить:

– *пространственные отношения* в определении своего местонахождения среди объектов окружения; смену направления движения: изменение отношений между предметами в определенном пространстве;

– *временные отношения* – сутки, дни недели, месяцы.

Положительно влияет на интеллектуальное развитие детей решение задач на установление пространственных и временных связей, качественных и количественных отношений, а также выделение основных, существенных свойств

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

объектов и действий. Особое значение для интеллектуального развития имеет деятельность, направленная на объединение объектов в группы на основе сходства (классификация) и их упорядочивание на основе различия (систематизация). Прямые отношения (сходство) следует изучать в единстве с обратными (различия). Понятия «пространство» и «время» – неотъемлемая часть картины мира в целом. Понимание времени связано с пониманием непрерывной связи между прошедшим, настоящим и будущим и ощущением его движения. Дети рано начинают ощущать движение и непрерывность времени и отражают их в словах «до», «после», «сейчас», «потом», «вдруг» и т. д. Основные характеристики времени можно продемонстрировать детям на примере суток, отражающих обращение Земли вокруг своей оси. На примере протекания жизни в течение суток можно раскрыть детям непрерывность и цикличность времени. Начинать надо с наблюдений за природными явлениями в разное время суток. Необходимо включать в этот процесс родителей, которые смогут, учитывая интересы ребенка, понаблюдать вместе с ним заход солнца, свет луны и звезд.

Детям можно «продемонстрировать» цикличность и непрерывность движения времени, используя наглядную модель – круг диаметром 20 – 30 см. Сутки на нем можно изобразить следующим образом: яркий день с солнцем в зените переходит в вечер, а затем в ночь со звездами и луной, после которой наступает утро с восходящим солнцем и снова приходит день. Опираясь на приобретенный детьми опыт, педагог может провести специальные игры – занятия, в ходе которых представления о времени обобщаются и углубляются.

Одновременно с понятием времени целесообразно вводить понятие пространства, поскольку в реальной действительности они тесно связаны. Примером их взаимосвязи может служить перемещение предмета во времени и пространстве.

Пространство характеризуется протяженностью и объемом, которые выражаются высотой, шириной и длиной. Вводить детей в мир пространства лучше всего в процессе игры, изобразительной и конструктивной деятельности. Пространственные представления можно развивать в ходе организованных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дидактических и подвижных игр: «Что справа? Что слева?», «Куда пойдешь и что найдешь?», «Назови соседей», «Что короче? Что длиннее?», «Кто быстрее?» и т. д.

Обобщение всего вышесказанного позволяет выявить наиболее оптимальные, определяющие успешность работы по формированию у старших дошкольников пространственно-временных представлений, условия:

– последовательность в образовательной деятельности детей по формированию их представлений о пространстве и времени;

– дифференцированный подход в процессе обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников.

Список литературы

1. Галлямова Р.Ф. Методика исследования развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//festival.Iseptembe.ru/articles 310033/prill.doc.

2. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возрастам. – М.: Просвещение, 1994.– 368с.

3. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М.: Айрис – пресс, 2007.112с.

4. Развивающее обучение в ДОУ по ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/razvivayusche-obuchenie-v-dou-po-fgos.html (дата обращения: 29.10.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)