

Антонова Лилия Закирьевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

Кононученко Ирина Васильевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

Мартынова Валерия Владимировна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

Козьменко Светлана Александровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрены особенности коммуникативно-речевой деятельности дошкольников с ОНР.

Ключевые слова: лексико-семантическая сторона речи, семантическое поле, активный словарь, пассивный словарь.

Семантическая сторона речи представляет собой комплекс фигур плана выражения и плана содержания. Фигурами плана выражения служат фонемы. В качестве фигур плана содержания выступает совокупность фигур, называемых

семантическим компонентами. Значения как элемент плана содержания не изолированы, между ними присутствуют неоднородные, разнонаправленные связи и отношения с различными значениями одного слова (если оно многозначно), а также со значениями других слов. Семантическая сторона речи представляет собой не беспорядочное количество значений, а упорядоченную систему, элементы которой взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Речевая деятельность занимает особое положение в системе психических процессов человека. Являясь фундаментом мышления и регулятором поведения, она выполняет социальную функцию, которая обеспечивает адаптацию человека в окружающей среде. Нарушения речевой деятельности могут иметь негативные последствия, выходящие за рамки психологического или социального дискомфорта.

На сегодняшний день одним из основных показателей готовности ребенка к обучению в школе является правильная, хорошо сформированная, развитая речь. Современный ребенок к 4–5 годам уже полностью овладевает системой родного языка, без затруднения может излагать свои мысли, правильно строить предложения, произносить звуки и т. д. Важным моментом в общем речевом развитии является развитие лексико-семантической стороны, особенно у детей с общим недоразвитием речи.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) в логопедии понимается «нарушение формирования всех сторон речи (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, а также связная речь) при различных сложных речевых расстройствах у детей с изначально сохраненным слухом и интеллектом» (41).

При этом несформированность именно лексико-семантической стороны речи является ведущим составляющим компонентом в структуре дефекта детей с ОНР.

Такие учёные, как Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, в своих работах указывают на то, что при ОНР страдают все структурные компоненты речевой системы: фонематика, фонетика, лексика, грамматика и связная речь, что, в свою очередь, ведет к нарушениям в формировании семантической стороны речи

у дошкольника. Поэтому развитие лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста является актуальным в настоящее время (48).

О нарушении формирования лексико-семантической стороны речи можно узнать по примерным характерным признакам. Например, Р.И. Лалаева указывает в своих работах на следующие проявления:

- яркая ограниченность словарного запаса;
- заметное несоответствие активного и пассивного словаря;
- неправильное и неточное употребление некоторых слов и категорий слов;
- многочисленные вербальные парафазии;
- несформированность семантических полей лексики и лексической системы.

Заметное расхождение объёма активного и пассивного словаря считается значимой особенностью речи детей с ОНР. Дошкольники с данным речевым нарушением понимают значение большинства слов, которые слышат от сверстников, родителей, педагогов. Это значит, что объём их пассивного словаря приближен к норме. Однако активный словарь (т.е. экспрессивная речь) значительно отличается от того, каким словарём владеют дети в норме.

Бедность словаря дошкольников с ОНР можно заметить в том, что они затрудняются в верном названии некоторых слов, путают подобные родовые понятия, а также испытывают трудности в определении целых категорий слов: названий насекомых, названий предметов мебели и посуды, не различают домашних и диких животных, перелётных и зимующих птиц и др.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. В глагольном словаре дошкольников

с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, со значением которых ребёнок сам ежедневно сталкивается (идти, есть, пить, гулять, одеваться, просить, играть, бегать и т. д.). Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др.

По данным Р.И. Лалаевой, характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. Проявления неточности или неправильного употребления слов в речи детей с ОНР многообразны. В одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении, в других – проявляется слишком узкое понимание значения слова. Иногда дошкольники с ОНР используют слово лишь в определенной ситуации, слово не вводится в контекст при описании других ситуаций. Таким образом, понимание и использование слова носит ситуативный характер.

Среди многочисленных вербальных парафазий у этих детей наиболее распространёнными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Так дети заменяют слова, которые входят в одно родовое понятие. Замены прилагательных могут говорить нам о том, что дети не выделяют главных признаков, а также не различают качества предметов. Замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины, толщины.

Особенно распространёнными принято считать именно замены глаголов: режет – пилит, съезжает – подъезжает. Некоторые замены глаголов отражают неумение детей выделять существенные признаки действия, с одной стороны, и несущественные – с другой, а также выделять оттенки значений.

Характерной для детей с ОНР является вариативность лексических замен, что свидетельствует о большей сохранности слухового контроля, чем произносительных, кинестетических образов слов. На основе слуховых образов, сохранившихся в памяти ребенка, он сам пытается воспроизвести правильный и точный вариант звучания слова.

Нарушения развития лексики у детей с ОНР проявляются и в более позднем формировании лексической системности, организации семантических полей, качественном своеобразии этих процессов. Л.С. Выготский рассматривал формирование обобщающих понятий как сложный внутренний психический процесс, включающий в себя постепенно развивающиеся из смутного представления понимание нового слова, собственное применение его ребенком и, только в качестве заключительного звена, действительное освоение его. У дошкольников с общим недоразвитием речи, усвоение обобщающих понятий происходит аномально, неравномерно, с большим отставанием в своем развитии (10).

В своих работах Н.В. Серебрякова указывает на то, что у обучающихся с общим недоразвитием речи семантические поля формируются с задержкой, нежели у сверстников в норме. Данный факт приводит к нарушению речи в целом и является предпосылкой к проблемам обучения в школе. Поэтому Н.В. Серебрякова считает, что в программу коррекции необходимо включать работу над словом, как структурной единицей языка и речи, определяющим свойством которой является семантическое содержание.

Формирование лексической системности, семантических полей проявляется не только в характере вербальных ассоциаций, но и в особенностях классификации слов на основе семантических признаков.

Так, выполнение заданий на группировку семантически близких слов сопровождается большим количеством ошибок. При группировке существительных старшие дошкольники с ОНР часто не выделяют общий понятийный признак, а осуществляют классификацию на основе общности ситуации, функционального назначения. При этом в ряде случаев дети недостаточно точно представляют себе образ денотативной ситуации. В ответах детей с речевой патологией отражаются их нечеткие представления о родовидовых отношениях.

Еще больше трудностей возникает у детей с ОНР при группировке семантически близких прилагательных. Так, дети с данным речевым нарушением часто допускают ошибки при выборе лишнего слова из серии: обидно, досадно, весело

(весело); сыро, влажно, жарко (жарко); трудно, тяжело, легко (легко); весело, радостно, плохо (плохо).

Р.И. Лалаева указывает, что самые большие трудности вызывает у дошкольников с ОНР группировка глаголов. Дети часто выбирают неправильно лишнее слово в таких, например, сериях слов: подбежал, вышел, подошел и др. Эти данные свидетельствуют о значительной несформированности структуры значения глаголов, о невозможности выделить общие признаки при группировке глаголов.

Е.А. Глушкова также считает, что у дошкольников с ОНР основные связи между языковыми лексическими единицами сформированы не в полной степени. Большие трудности проявляются при классификации слов: дети не умеют правильно обобщать группу слов по общему признаку, не выделяют лишний предмет из предложенных, также трудности возникают в заданиях, где учащимся предлагается подобрать к определённому слову антонимы и синонимы.

При подборе антонимов дети часто называют не противоположное по смыслу слово, а совершенно другое, семантически близкое к слову-антониму, что указывает на неумение определить характерный признак исходного слова.

В этой связи необходимо выделить целый комплекс трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся с ОНР при формировании семантических полей:

- сложность в выделении существенных семантической дифференциальных признаков, в соответствии с которыми противопоставляется значение слов;
- определённое недоразвитие мыслительных операций обобщения и сравнения;
- слабая активность процесса поиска нужного слова;
- несформированность семантических границ в структуре лексической системы языка;
- неравномерность парадигматических связей внутри лексической структуры языка;
- ограниченность объёма словаря, что существенно осложняет процесс выбора правильного слова.

Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи старшего возраста недостаточно хорошо сформированы системные отношения между лексическими единицами языка. Некоторые учёные, такие как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, считают, что такое явление не случайно и в связи с этим можно выделить целый комплекс причин данного явления:

- 1) трудности выделения существенных дифференциальных семантических признаков, на основе которых противопоставляется значение слов;
- 2) недоразвитие мыслительных операций сравнения и обобщения;
- 3) недостаточная активность процесса поиска слова;
- 4) несформированность семантических полей внутри лексической системы языка;
- 5) неустойчивость парадигматических связей внутри лексической системы языка;
- 6) ограниченность объема словаря, что затрудняет выбор нужного слова.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка: обучение и развитие в дошкольном возрасте. – М.: Смысл; Эксмо, 2004.
2. Глушкова Е.А. Развитие предметной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи наглядно-практическими методами / Е.А. Глушкова, Е.Ю. Медведева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №2 – С. 63–67.
3. Лаврентьева А.И. Этапы становления лексико-семантической системы в онтогенезе. Усвоение ребенком родного (русского) языка. – СПб.: Образование, 1996.
4. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у детей / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – С. 207.