

**Павленко Наталья Прокофьевна**

старший методист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ «АКАДЕМИИ ДЛЯ САМЫХ  
МАЛЕНЬКИХ» МБУДО БДДТ)**

*Аннотация: в статье раскрываются условия реализации инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского объединения «Академия для самых маленьких» МБУДО БДДТ.*

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, инклюзивный подход, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Относительно недавно вошло в педагогический обиход такое понятие как «инклюзивное образование». Инклюзивное образование – процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника образовательного процесса не зависимо от его отклонений в развитии.

Этап дошкольного детства – время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное образование и воспитание, дополнительное образование детей. Система дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ направлена на социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, развитие и поддержание творческих способностей.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях учреждений дополнительного

образования детей. Именно дополнительное образование дает возможность найти индивидуальный подход к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и увидеть возможности и дополнительный потенциал ребенка.

Дети с ОВЗ стремятся получить новые знания и навыки. Но для их развития требуется не только помочь родителей, но и педагогов разной направленности. Лишь в профессиональной связке педагоги могут оказать качественную помощь ребенку с ОВЗ и его семье. Поэтому для полноценной функциональной и социальной инклюзии необходима особая организация предметного взаимодействия, межличностных контактов и общения, равноправное партнерство, снятие социальной дистанции.

Для оптимального осуществления инклюзивного образования на этапе дошкольного детства педагоги «Академии для самых маленьких» Белгородского Дворца детского творчества создают специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В начале учебного года проводятся консультации с родителями вновь зачисленных в «Академию для самых маленьких» детей, для выявления особенностей развития каждого ребенка. Это дает возможность педагогам заранее определить подходы к организации образовательного процесса:

- включать в занятия всех детей учебной группы, независимо от дефекта;
- создавать для каждого ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности; корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка.

При оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой.

Взаимодействие педагогов «Академии для самых маленьких» с родителями – необходимое условие полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Непрерывная связь с родителями осуществляется через консультации, практикумы, родительские собрания.

Таким образом, в зависимости от состава и количества детей с ОВЗ, реализация инклюзивного подхода в детском объединении «Академия для самых маленьких» Белгородского Дворца детского творчества каждый год бывает разной. Практика показала, что четко продуманное содержание организации работы «Академии» с детьми с ограниченными возможностями здоровья обладает эффективностью коррекционного воздействия и играет важную роль в полноценной подготовке к школьному обучению.

### ***Список литературы***

1. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. – М.: Владос, 2014. – 143 с.
2. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: пособие для логопеда. – М.: Владос, 2015. – 71 с.
3. Стебелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога. – М.: Владос, 2016. – 180 с.
4. Жилина Т.Л. Реализация инклюзивного подхода в образовании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в детском саду общеразвивающего вида [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/14/realizatsiya-inklyuzivnogo-podhoda-v-obrazovaniii-detey-doshkolnogo> (дата обращения: 01.11.2021).