(cc) BY

Белозерова Лилия Алмазовна
канд. биол. наук, доцент
Гурылева Любовь Владимировна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация*: в статье представлен сравнительный анализ профессиональных типов личности учащихся 11 классов с гуманитарным, технологическим, естественнонаучным профилем подготовки и без такового. Авторы отмечают недостаточную однородность профессиональных интересов учащихся как профильных классов, так и общеобразовательной школы.*

Ключевые слова*: профессиональная направленность, профессиональный тип личности, профессиональное самоопределение, профильная подготовка.*

Юношеский возраст характеризуется становлением активной жизненной позиции, самоопределением, построением профессиональных перспектив, формированием личностной и профессиональной идентичности. Личностное и профессиональное самоопределение юношей и девушек в современных условиях затруднено повышенными требованиями общества в ситуации экономико-политических и социально-культурных изменений, общественным мнением, формируемым средствами массовой информации, а также социальной незрелостью самих старшеклассников, их неготовностью самостоятельно планировать профессиональные и жизненные перспективы. С этих позиций важнейшую роль в осознанном профессиональном самоопределении юношей и девушек играют те условия, в том числе образовательные, в которых проходит их допрофессиональная подготовка [3]. В частности, формирование адекватного профессионального выбора может быть связано с обучением в профильных классах, в которых создаются

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возможности для углубленного изучения профильных предметов, развития интереса к ним, дифференциации содержания обучения, обеспечения индивидуального подхода. Вероятно, что данные условия будут способствовать углублению профессиональных интересов учащихся, повышению осознанности их профессионального самоопределения.

В нашем исследовании приняли участие 56 старшеклассников университетских классов (гуманитарного, технологического и естественнонаучного профиля подготовки), а также 22 учащихся 11 класса общеобразовательной школы (СОШ) без профильной подготовки.

В результате взаимодействия разнообразных социальных, культурных и личностных условий формируется профессиональный тип личности, характеризующийся определенными профессиональными предпочтениями и соответствующими им индивидуально-психологическими особенностями. Успешность профессиональной деятельности определяется соответствием типа личности типу профессиональной среды – содержанию и характеру деятельности, условиям труда. Для определения профессиональных предпочтений учащихся был использован тест Дж. Голланда [1]. Сравнительный анализ результатов различных групп проводился с помощью U-критерия Манна-Уитни. Полученные данные представлены на рисунке 1.

Результаты исследования показали, что наиболее выраженный профессиональный тип среди учащихся гуманитарного профиля – артистический, который характеризует их как лиц с развитым воображением, творческим мышлением, интуицией, обладающих музыкальными или артистическими способностями. Они выбирают профессии, в которых могут самовыразиться, проявить свои таланты, художественный вкус, воображение – музыкант, актер, артист, скульптор и др. Несколько менее выраженными типами в данной выборке оказались социальный и реалистичный. Личности социального типа обладают развитыми вербальными, коммуникативными способностями, умением устанавливать контакты с окружающими, стремлением учить, воспитывать. Соответственно они предпочитают профессии, требующие постоянного личного общения, такие как

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагог, психолог, врач и др. Реалистичный тип личности рассматривается в типологии Дж. Голланда как противоположный предыдущему. Лица данного типа характеризуются как активные, настойчивые, рациональные, практичные, консервативные и ответственные. Они выбирают профессии требующие точности, ловкости, двигательных умений, управления орудиями труда, техникой – инженер, полицейский, шофер, механик и др. Оценивая профессиональные интересы учащихся гуманитарного профиля можно отметить, что они обладают недостаточной однородностью, хотя содержание предпочтений артистичного и социального типа соответствует профилю класса.

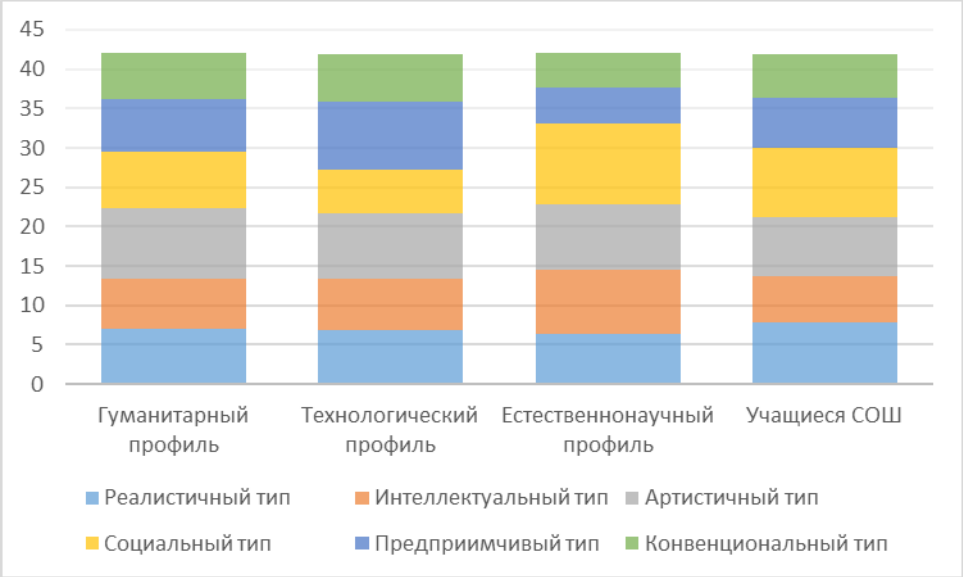

Рис. 1. Профессиональные типы учащихся классов
с профильной и общеобразовательной подготовкой

У учащихся технологического профиля триада типов с наибольшими баллами представлена следующим образом: предприимчивый, артистичный и реалистичный, что свидетельствует о выраженной неоднородности профессиональных предпочтений старшеклассников данной выборки. Предприимчивый тип личности обладает такими особенностями как уверенность в себе, энергичность, агрессивность, склонность к риску, ориентация на власть и личный статус, интерес к экономике и политике, они выбирают профессии, в которых необходимо управлять людьми или руководить организациями, в сфере коммерции, предпринимательства.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Результаты опроса учащихся естественнонаучного профиля свидетельствуют, что их профессиональный выбор является наиболее соответствующим направлению подготовки – основные предпочитаемые профессиональные типы – социальный, артистичный и исследовательский. С одной стороны личности данных типов общительны, экстровертированы, способны к сопереживанию, активны, а с другой, обладают гибким и оригинальным мышлением, независимостью, критичностью, любознательностью. Личности интеллектуального типа выбирают профессии, связанные с решением интеллектуальных задач, умственным трудом, реализуют свои интересы в научной сфере (биохимик, ботаник, программист, геолог, генетик и др.).

Наибольшие баллы у учащихся СОШ получили социальный, реалистичный и артистичный типы, что указывает на низкую однородность их профессиональных предпочтений, интересов. Возможно, профессиональный выбор для них трудности.

Сравнительный анализ групп с применением U-критерия показал, что значимо выше социальный и интеллектуальный типы личности представлены у учащихся естественнонаучного профиля, а предприимчивый тип у школьников технологического профиля по сравнению со старшеклассниками других профилей подготовки. В тоже время, значимо наименее выраженным типом личности у учащихся технологического профиля является социальный, а у естественнонаучного – предприимчивый.

Таким образом, в отличие от школьников СОШ, у учащихся гуманитарного и естественнонаучного классов представлена бóльшая однородность профессиональных интересов (два наиболее высоких по баллам профессиональных типа являются смежными), соответствующих профилю подготовки, следовательно, их профессиональный выбор является наиболее обоснованным и последовательным. Однако у учащихся технологического класса выявлена низкая однородность интересов. Можно заключить, что для успешного профессионального самоопределения старшеклассникам необходима психолого-педагогическая поддержка, целенаправленное профессиональное консультирование, помощь в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выявлении профессиональных интересов, направленности личности, способностей и объективных возможностей освоения предпочитаемой профессии [2].

Список литературы

1. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.

2. Гусева Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников / Е.И. Гусева, О.И. Мигович, Л.Ф. Тихомирова, Г.В. Хитрова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №2. – С. 43–49.

3. Данилова М.В. Профессиональное самоопределение в связи с социальной и семейной ситуациями развития / М.В. Данилова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2009. – Сер. 12. – Вып. 2. – Ч. II. – С. 78–86.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)