

Щербина Любовь Степановна

воспитатель

МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-554410

ПОЗНАКОМЬТЕ РЕБЕНКА С РОДНЫМ ГОРОДОМ

Аннотация: в статье рассматриваются объекты и достопримечательности родного города, с которыми желательно познакомить старших дошкольников перед школой.

Ключевые слова: достопримечательность, Родина, Белгород, труженники, страницы истории, памятники, гордость, белгородцы, экскурсии, прогулки, открытки, личный пример.

Красной нитью всего дошкольного возраста в разделе нравственного воспитания программы «Детство» проходит задача необходимости воспитания у детей любви к Родине.

И главными помощниками в этом благородном деле являются, прежде всего, родители.

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным городом нужно рассматривать как составную часть формирования у детей патриотизма. Ведь чувство Родины у ребенка связывается с местом, где он родился и живет. Задача родителей – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Это улица и сквер, где ребенок бывает постоянно, двор, где играет с детьми, детский сад, который для него является вторым домом... Все это воспринимается им как неотъемлемая часть его жизненно необходимой среды, без которой он не мыслит свое «Я». Расширить круг представлений о своем городе, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав все то, что свято чтят люди, – значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых – помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у детей нравственных чувств. Пусть маленький ребенок с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно.

Взрослые, гуляя с дошкольником, каждый раз находят объект для наблюдения. Вот ребенок видит свою улицу утром, когда идет в детский сад. Это улица деловая, размеренно спешащая, с группками людей на троллейбусных и автобусных остановках. Одна сторона улицы озарена солнцем, другая в тени. Вечерняя улица совсем иная: дома кажутся выше, небо на фоне ярких фонарей бездонно темное, витрины магазинов особенно нарядные... Ребенок видит зимнюю улицу, когда выпал первый снег, и весеннюю с искрящейся капелью, с лужицами-зеркалами, отражающими солнечных зайчиков; летнюю улицу, озаренную светом, и осеннюю с серыми дождями. А сколько радости возникает у дошкольников при виде предпраздничной улицы, украшенной флагами, транспарантами, гирляндами цветов и огней. Все это впечатления, помогающие знакомиться с улицей в разных ракурсах, открывая новое в привычном, обыденном. Так ребенок с помощью близких всматривается в то, что его окружает, видит трудовую и праздничную жизнь родного города.

Четырехлетний малыш способен усвоить название своей улицы и той, на которой находится его детский сад. Внимание ребенка постарше полезно привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, библиотека, почта, аптека, парикмахерская, магазины; рассказать об их названиях, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это ближайшая улица, район в целом и его достопримечательности. Ребенку полезно объяснить, в честь кого назвали улицу, почему район, в котором он живет, носит такое название: Савино, Южный, Северный или Гриневка и т. п. Его знакомят с памятными местами родного города. И в этом родителям

принадлежит особая роль, ведь они имеют больше возможностей, чтобы поехать с ребенком на экскурсию в любую, даже отдаленную часть города.

Какой объем сведений о родном городе способен усвоить старший дошкольник? Какие понятия доступны его пониманию?

С помощью взрослого он постепенно усваивает следующее:

– у каждого человека есть родной дом и город или село, где он родился и живет. Когда говорят «москвич» или «киевлянин», «харьковчанин» или «саратовец», «курянин» или «воронежец» и т. д., это указывает на принадлежность человека к тому городу, где он живет. Каждый человек любит родной город и гордится им;

– старший дошкольник должен знать название своего города и своей улицы, в честь кого она названа, знать почтовый адрес, путь от дома до детского сада, ориентироваться в ближайших улицах;

– знать отдельные достопримечательности и исторические места родного города, главные улицы и проспекты, архитектурные ансамбли и памятники;

– знать о столице нашей Родины Москве: это главный город России, в центре Москвы – Кремль, Красная площадь, мавзолей, в Кремле работает российское правительство. Москва – самый большой город нашего государства. в котором живут и гостят не только русские, но и люди различных национальностей, приехавшие из других стран. Москву считают интернациональным городом. Москва – промышленный город, где заводы и фабрики выпускают огромное количество различной продукции. Столица (как и все города нашей страны) славится тружениками, учеными, инициативными начинаниями, которые подхватываются в различных уголках Родины.

Родной город... В каком бы городе вы не жили – это всегда самый близкий вашему сердцу край. Каждый город славен своей историей, традициями, памятниками, местами, связанными с прошлым, героизмом людей в годы Великой Отечественной войны, лучшими людьми Родины.

При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности

дошкольника. Так, например, нельзя не принимать во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, образность и конкретность мышления, впечатлительность. Вот почему знакомство с родным городом должно осуществляться на самом главном, ярком, запоминающемся. И еще. воспитывать любовь к родному городу, как начало патриотизма – значит связать весь воспитательный процесс с окружающей общественной жизнью и ближайшими и доступными объектами.

С какими объектами полезно знакомить старшего дошкольника? Вот с чем, например, знакомить детей белгородцам?

Великолепна панорама города на фоне меловых гор и хлебных полей, железнодорожный вокзал, автовокзал и аэропорт, с кипучей трудовой жизнью, здание нового университета, грандиозный памятник князю Владимиру, монументальная скульптура Шухова, Щепкина, Ватутина, аллея Героев в парке Победы, «Белэнерго», «Белэнергомаш», – все это зримые страницы трудовой и боевой славы города. Впечатляет своим величием Соборная площадь, где находятся «Вечный огонь», памятник «Неизвестному герою», драматический театр им. М.С. Щепкина.

Белгород... И маленького жителя, и юного гостя нашего города можно познакомить с множеством замечательных мест, которые характеризуют образ жизни белгородцев, их трудовую, культурную жизнь. Что выбрать для знакомства ребенка с Белгородом? – Это зависит от того, в каком районе живет семья (ведь везде есть свои достопримечательности) и, главное, от той цели, которую преследуют родители, знакомя ребенком с тем или иным объектом.

Немало интересного увидит и узнает ребенок, побывав и в центре города, и в новых районах. Проспект Гражданский и Ватутина, улица Щорса, Апанасенко, 5 Августа, памятники А. Попову, Н.Ф. Ватутину, героям- белгородцам на Аллее Героев, здание университета, строительной академии, крупнейшие промышленные предприятия, «Детский мир», культурно- просветительные и спортивные сооружения – библиотека областная и им. Лиханова, Пушкинская музей-

библиотека, дворец спорта «Космос», ледовая арена «Оранжевый лед», главпочтамт, центральный телеграф и многое другое – все это живые страницы истории.

В.А. Сухомлинский говорил: «Красота родного края... – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходят к человеку постепенно, и имеет своими истоками красоту. Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается Родина».

Но нашему маленькому современнику надо показать Белгород не только как красивый город с его старинными памятниками и новыми районами, но и как центр всего нового, передового в области, показать кипучую трудовую жизнь белгородцев.

Старшему дошкольнику полезно рассказать: Белгород славится тружениками. Белгород – центр культурной и научной жизни области: здесь сосредоточено много кинотеатров, спортивных сооружений, различных учебных заведений, институтов, музеев, домов культуры. Жители Белгорода гордятся дворцом спорта «Космос», музеем-диорамой «Огненная Дуга», областным краеведческим музеем. В Белгород съезжаются люди из разных краев земли на спортивные и молодежные встречи, фестивали музыки и искусства, фольклора и этнографии.

Все эти понятия раскрываются ребенку благодаря непосредственным жизненным наблюдениям за трудовыми и общественными делами родителей и белгородцев. Задача взрослых – помочь ребенку в осмыслении доступных ему социальных явлений, а по возможности и приобщении его к жизни белгородцев.

Так, например, старшему дошкольнику можно рассказать, что жители Белгорода постоянно следят за порядком на улицах, высаживают цветы и деревья для озеленения, уже который год участвуют в конкурсе на самый благоустроенный город России. Значит, и он, маленький белгородец, должен быть причастным к делам взрослых – бережно относиться ко всему тому, что его окружает (не топтать газоны, не сорить на улице, беречь зеленые насаждения). С этого начинается формирования у ребенка чувства гордости за родной город.

Знакомя детей с родным городом, нельзя умолчать о памяти старшего поколения – подвига белгородцев в дни Великой Отечественной войны. В боях за Белгород воины-защитники проявили храбрость и героизм. Среди них были не только наши земляки Н.Ф. Ватутин, но и люди, родившиеся вдали от Белгородчины – А.И. Попов, А.П. Маресьев, А.И. Горовец и многие другие. Они погибли, защищая Белгород. Благодарные белгородцы поставили в их честь памятники, назвали их именами улицы города.

Старших дошкольников полезно познакомить с памятниками героическим защитникам Родины на аллее Героев в парке Победы, памятниками Н. Ватутину, А. Попову и многими другими. Подытожьте: многие и многие солдаты погибли, отстаивая независимость нашей Родины, имена некоторых из них остались неизвестными. Поэтому на Соборной площади есть могила неизвестного солдата, днем и ночью там горит Вечный огонь. Этим народ увековечил славу известных и неизвестных героев, отдавших свою жизнь за Родину, за Белгород, за нас с вами.

Для знакомства с городом широко используются экскурсии. Их воспитательная значимость во многом зависит от того, как они организованы. К предстоящей экскурсии следует и ребенка подготовить, и подготовиться самим взрослым: заранее продумать, что и как рассказать о том или ином объеме. Напомнить мальчикам, что они, как и все мужчины, должны снимать головной убор возле памятника. Важно заранее создать у ребенка соответствующий настрой.

Помимо экскурсий и целевых прогулок для ознакомления детей с родным городом в вашем распоряжении имеется немало средств и методов: наблюдения, изменения в облике города, улиц; рассказ, объяснение взрослому в сочетании с показом и непосредственными наблюдениями ребенка; чтение детской и художественной литературы о родном городе и событиях, связанных с ним, а также рассматривание картин, иллюстраций, просмотр диафильмов. Наборы открыток, наборы с видами городов помогут дошкольникам познакомиться не только со своим городом, но и с другими. Разучивание стихотворений и песен, слушание

музыкальных произведений о родном городе создадут у ребенка эмоциональное настроение.

Привлечение ребенка к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для него окружении в благоустройстве двора, улицы, территории детского сада. Ребенок более бережно относится к тому, что сделано его руками.

Весь комплекс воздействия должен быть направлен на то, чтобы вызвать у дошкольника чувство восхищения родным городом, воспитать у него любовь и привязанность к тем местам, где родился и живет.

И еще хотелось бы подчеркнуть особую значимость личного примера родителей в воспитании патриотизма и любви к своему городу.

Список литературы

1. Патриотическое воспитание: нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

2. Божович Л.И. О нравственном воспитании детей / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 1975.

3. Султанова Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольников / Н. Султанова. – М: Дошкольное воспитание, 2004.

4. Консультация для родителей «Познакомьте ребенка с родным городом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/167/2318.php> (дата обращения: 16.07.2021).