***Гимон Алина Олеговна***
студентка
Научный руководитель
***Гузеева Дарья Александровна***
старший преподаватель
Центральный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
г. Воронеж, Воронежская область

# РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

***Аннотация****: в статье делается анализ научных публикаций о роли русского языка в профессии юриста, рассматривается значение коммуникативной культуры для профессиональной деятельности юриста. В статье представлены результаты диагностики литературной грамотности студентов первого курса – будущих юристов. Сделаны практические выводы для использования результатов индивидуального проекта в учебном процессе.*

***Ключевые слова****: коммуникативная культура, русский язык, грамотность.*

Конституцией Российской Федерации, установлено, что государственным языком РФ на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации [3, ст. 68]. Российская Федерация гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. В соответствии с законом об образовании будущий юрист осваивает общеобразовательные, гуманитарные дисциплины. Русский язык относится к одному из основных предметов в профессиональной подготовке юриста, это подтверждается ФГОС специальности «Право и судебное администрирование», в котором установлены общие компетенции будущего юриста, касающиеся знаний по русскому языку в структуре профессиональной подготовки [5].



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Решение первой задачи показало, что ключевым термином проблемы является: «Коммуникативная культура» – совокупность знаний законов межличностного общения, умений и навыков пользования его средствами в различных жизненных и производственных ситуациях и личностных коммуникативных качеств [7]. Профессиональная коммуникация предполагает знание наиболее общих законов языка и речи для компетентного использования в разных ситуациях общения всех возможностей русского литературного языка. Юридическая профессиональная деятельность зависит от того, в какой степени юрист владеет русским государственным языком для того, чтобы правильно интерпретировать юридические тексты и термины, выражать свои мысли грамотно и убедительно. Этому посвящено множество научных исследований, актуальность этой темы подтверждается ежегодными публикациями и выступлениями учёных, а также студентов различных высших учебных заведений в научных конференциях.

В этой связи, проблемой при подготовке будущих юристов, считается определение практической значимости обучения русскому языку студентов.

В работе Е.И. Бегловой показана важность разграничения понятий «русский национальный язык» и «русский литературный язык» при обучении русскому языку в юридических образовательных организациях; называются причины ошибок носителей русского языка в письменной и устной речи, а также причины ошибок, допускаемых при составлении документов. Особое внимание уделяется назначению ненормированных лексических средств в русской речи людей разных профессий, в частности, в речи сотрудника органов внутренних дел. Особый акцент в процессе обучения русскому языку и культуре речи следует сделать на том, что именно русский литературный язык является государственным языком Российской Федерации. Главное – это знать нормы русского языка, а для этого обучающемуся и обучающему необходимо постоянно повышать уровень знания по русскому языку, обращаясь к словарям разных типов [1]. В этой связи, подчеркнем, что юристу необходимо обладать ораторскими коммуникативными качествами, чтобы речь была красивой и убедительной [6].


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В соответствии с этим, к проблеме коммуникативной культуры, по мнению исследователей, относится «не связанность речи». Так, К. С. Омуралиева выясняет причины недостаточного формирования навыков выражения мыслей учащихся на русском языке, что приводит к неполному развитию связной речи. Здесь важны методы обучения профессиональной речи будущих специалистов, основанные на знании языка профессии, чтобы уверенно ориентироваться в трудных речевых ситуациях [4]. Это соответствует выводам Д.А. Гузеевой, которая подчеркивает практическую значимость обучения русскому языку студентов юридического вуза и особенности речевых навыков студентов-юристов [2].

Таким образом, анализ научных публикаций о роли русского языка в профессии юриста показывает, что профессиональная коммуникация предполагает знание наиболее общих законов языка и речи для компетентного использования в разных ситуациях общения.

В качестве третьей задачи исследования мы рассмотрели речевые особенности профессионального сленга в деятельности юриста. Справедливо сделать вывод, что профессиональный сленг в деятельности юриста играет большую роль. Под сленгом понимается исторически сложившийся, разговорный слой лексики, употребляемый в основном в устной речи. В настоящее время большое количество сленговых выражений и слов используется не только в повседневной жизни, но и в профессиональной деятельности. Юриспруденция не является исключением, множество сленговых понятий и выражений, отличают ее от других профессий. Исходя из этого, мы можем понять, что юридический профессиональный сленг занимает особое место в деятельности юриста. Благодаря юридическому сленгу юристы могут понимать друг друга, не используя точные термины и понятия. Сленг позволяет значительно сократить длинные фразы, сохраняя их смысл, а также эмоционально окрашивает речь и способствует выражению чувств. Также мы можем сделать вывод о том, что порой использование юридического сленга обусловлено банальной неграмотностью специалистов.

Считается, что использование жаргонизмов и сленга в юридических актах являются негативным примером словесного проявления профессиональной



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

юридической деятельности. Некоторые исследователи пытаются создать «словари» юридического сленга, в которые входили бы слова, повседневного использования юристами, которые приобрели особенную окраску, а также новые слова и словосочетания, которые имеют узкую сферу применения и понятны только представителям данной профессии.

Диагностика уровня литературной грамотности студентов первого курса, будущих юристов, проводилась по следующим критериям: уровень знания профессиональной юридической терминологии; использование сленга в профессии юриста; умение студентов первого курса – будущих юристов различать основные юридические понятия; литературная грамотность, правильность произношения слов и постановки ударения.

В диагностическом эксперименте участвовала студенческая группа в количестве 20 человек. Диагностика показала, что далеко не все студенты усвоили основы грамотности и им нужно больше времени уделять изучению правил русского языка. А также не все освоили профессиональный юридический сленг и им нужно уделить особое внимание изучению юридического сленга. Но для 1 курса – это начальный этап.

Исходя из этого, справедлив вывод: студенты отлично знают профессиональную юридическую терминологию, достаточно неплохо знают юридический сленг, хорошо различают основные юридические понятия и обладают хорошим уровнем литературной грамотности, но всем следует совершенствовать свои языковые компетенции.

***Список литературы***

1. Беглова Е.И. Функционирование русского литературного языка в деловой документации и разговорной речи / Е.И. Беглова // Актуальные проблемы профессиональной коммуникации и обучения языкам. Материалы Всероссийской научно-практической видеоконференции. – 2018. – С. 32–37.

2. Гузеева Д.А. Значение русского языка в профессиональной деятельности юриста / Д.А Гузеева, Д.В Григорьян // Столица науки. – 2020. – №8 (25). – С. 119–124.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 03.10.2020).

4. Омуралиева К.С. Овладение студентами коммуникативной компетенцией в профессионально-направленной речи / К.С. Омуралиева // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2019. – №3. – С. 234–238.

5. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование»: (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2014 №33360) // Консультант Плюс: справочные правовые системы: Законодательство. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167765 (дата обращения 08.10.2020).

6. Сушкова А.А. Ораторское мастерство А.Ф. Кони / А.А. Сушкова, А.А. Шевченко // Бюллетень медицинских интернет – конференций №6. – 2017. – С. 839.

7. Толковый словарь Ожегова / Словари и энциклопедии на Академике / Коммуникативная культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spiritual_culture.academic.ru/1059 (дата обращения 24.11.2020).



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)