

Чуйкова Мария Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

Центральный филиал ФГБОУ ВО «Российский
государственный университет правосудия»

г. Воронеж, Воронежская область

КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** статья представляет результат выполнения индивидуального проекта на 1 курсе колледжа, по специальности право и судебное администрирование. Представлен анализ научных публикаций по проблеме подросткового кризиса, определяются причины и методы преодоления подросткового кризиса и результаты диагностики поведенческих реакций студентов 1 курса для определения признаков подросткового кризиса.*

***Ключевые слова:** подростковый кризис, подросток.*

Согласно Конституции РФ дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. В подростковом возрасте психология человека неустойчива, понимая это в государстве действует закон о гарантиях прав ребенка [11], потому что в период подросткового кризиса, человек может совершить противоправный поступок и поэтому психология личности защищена законом. В Конституции Российской Федерации [4] установлено право каждого гражданина на образование (Ст. 43) [10]. Федеральным законом об образовании конституционное право каждого гражданина реализуется в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

Подростковый возраст согласно энциклопедическим источникам – это возраст человека в период с 12 до 18 лет [5]. Актуальность исследования заключается в том, что этот возраст – самый трудный период в жизни каждого студента

1 курса. В эти годы формируется полноценная личность. Но также этот возраст является переломным в жизни любого человека, и абсолютно все сталкиваются с различными психологическими проблемами и трудностями, которые требуют особое внимание со стороны психологии.

Проблема заключается и в том, что психологическое состояние подростков очень нестабильно и является предметом пристального внимания психологов, юристов, педагогов. Подростки живут в жестоком и сложном мире. Подростковый кризис выражается в страхах, повышенной нервозности, стремлении быстрее повзрослеть, в низкой самооценке и сомнениях.

Решение первой задачи показало, что подростковым кризисом называется феномен, который может возникнуть в любое время в рамках подросткового возраста или не возникнуть вовсе [7], подросток – это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств [6].

В этой связи, проблема подросткового кризиса, особенности его протекания, рассматривается в контексте процессов созревания организма и общего развития личности [8]. Агрессия, проявляемая в подростковом возрасте, может привести к депрессивным состояниям, возможно влияние на учебную деятельность, взаимоотношения со сверстниками и родителями.

Важнейшие факторы, влияющие на развития кризиса, это – социальная ситуация развития личности, физиологические изменения и их влияние на поведение подростка в столь трудном возрастном периоде, и основные новообразования, которые появляются в данном промежутке времени, все это помогает понять проблему подросткового возраста [3].

Итак, мы выяснили, что подростковый возраст важен в смысле развития своего «Я». Суть подросткового кризиса заключается в перестройке внутреннего переживания определяющего отношение ребенка к окружающему миру и людям, в изменении потребностей и побуждений, обуславливающих поведение ребенка.

В психологии кризис подросткового возраста считается труднейшим этапом взросления человека. В этот период ребенок преодолевает ту неуловимую грань

между детством и зрелостью, которая в корне ломает его мировоззрение. Насколько благополучно произойдет этот переход, зависит от особенностей подростка и позиции ближайшего окружения.

Кризис начинается и завершается незаметно, его границы размыты, не отчетливы. Обострение наступает в середине периода. Для окружающих ребенка людей оно связано с изменением поведения, появлением «трудновоспитуемости» [2]. Ребенок выходит из-под контроля взрослых, и те меры педагогического воздействия, которые раньше имели успех, теперь перестают действовать.

Подростковый кризис, по мнению Л. И. Божович [1], связан с возникновением нового уровня самосознания, которое становится социальным. Характерной чертой сознания подростка является появление способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую только ей присущими качествами.

Это порождает у подростка ряд стремлений: к самоутверждению; к самовыражению (проявление себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными); к самовоспитанию. И здесь важны внешние и внутренние факторы. Внешние факторы: состоят в постоянном контроле со стороны взрослых, в зависимости и опеке, от которых подросток всеми силами стремится освободиться, считая себя достаточно взрослым, чтобы принимать самостоятельно решения и действовать по своему усмотрению.

Внутренние факторы: состоят в привычках и чертах характера, мешающих подростку осуществить задуманное (внутренние запреты, привычка подчиняться взрослым и др.).

В диагностике, учитывая психологическую направленность исследования, основными критериями были выбраны причины и развитие подросткового кризиса. На основании этих критериев нами был разработан авторский, анонимный тест (анонимность теста объясняется этическими соображениями, так как тестируемые студенты находятся в подростковом возрасте и возможные кризисные проявления не хотели бы предавать общей огласке), который включил в себя 20 вопросов. Результаты диагностики показывают, что 40% студентов спокойно и

без каких-либо проблем переносят период подросткового кризиса, а также хорошо разбираются в данной теме. 60% процентов обладают удовлетворительным уровнем знаний, студенты ориентируются в теме подросткового кризиса. Но протекание кризиса у студентов с таким результатом может происходить с некоторыми проблемами.

Проведя анализ полученных результатов, мы выявили, что большинство студентов обладает средним уровнем физической агрессии, гнева и враждебности.

Исходя из результатов проведенного диагностического эксперимента очевидно, что практически все студенты 1 курса находятся на этапе формирования личности, конфликтов с самим собой и окружающими, то есть переживают подростковый кризис. В большинстве случаев у студентов осложненного протекания подросткового кризиса, которое может повлечь за собой серьезные последствия, не выявлено.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович // М.: Российская академия образования. – 1995. – С. 213–227.
2. Выготский Л.С. Педология подростка / Л.С. Выготский. – М.: Бюро заочного обучения при 2 МГУ 1929–1931. – 504 с.
3. Голубков Г.В. Причины возникновения кризиса в подростковом возрасте / Г.В. Голубков, Я.А. Лычагина // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – №5–1 (33). – С. 327–331.
4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993: (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 03.10.2020).
5. Маркова О.П. Трудности подросткового возраста / О.П. Маркова. – М.: География в школе. – 2006. – №3. – С. 68–69.

6. Образовательная социальная сеть / Филимонова С.А. // Подростковый возраст и его особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/12/13/podrostkovyy-vozrast-i-ego-osobennosti> (дата обращения 20.11.2020).

7. Советы психолога / Трошина С.В. // Переходный возраст и кризис у подростков – советы психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychologist.tips/160-perehodnyj-vozrast-i-krizis-u-podrostkov-sovety-psiologa.html> (дата обращения 20.11.2020).

8. Сугаипова Ф.М. Кризис подросткового возраста и особенности его протекания / Ф.М. Сугаипова, М.В. Цадаева, З.Б. Киндарова // Наука и молодежь. Всероссийская научно-практическая конференция студентов, молодых ученых и аспирантов. – 2016. – С. 224–227.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (действ. ред, 2016) // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 18.09.2020).

10. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558 (дата обращения: 13.11.2020).