(cc) BY

Караптан Юлия Сергеевна
учитель-логопед
МБОУ «СОШ №16»
г. Белгород, Белгородская область
Михайлюкова Ксения Федоровна
учитель-логопед
МБОУ «Гимназия №2»
г. Белгород, Белгородская область
Бросалина Елена Николаевна
учитель-логопед
МАОУ «ЦО №1»
г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ ПРИ КОРРЕКЦИИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация*: данная статья поможет рассмотреть проблему взаимодействия между учителем русского языка и учителем – логопедом при коррекции нарушения чтения и письма у учащихся с ОВЗ. В публикации рассматривается примерный план взаимодействия между учителями, его последовательность и особенности. Проблема, о которой идет речь изучена мало, поэтому требует более тщательных исследований.*

Ключевые слова*: нарушение чтения и письма, ОВЗ, взаимодействие учителя-логопеда и учителя русского языка.*

Одной из важнейших задач для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ) в школьный период является овладение полноценной речью. У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья имеются стойкие нарушения речи. Это выраженная недостаточность развития артикуляторной моторики, нечёткая слуховая дифференциация, как гласных фонем, так и согласных, грубые ошибки при воспроизведении сложного речевого материала

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(многосложных незнакомых и малознакомых слов), речь, бедная интонационно, маловыразительная. Значительное недоразвитие речи на лексико-грамматическом уровне проявляется в ошибках словоизменения и словообразования, в бедности словаря. Дети затрудняются в подборе синонимов, антонимов, многозначных, однокоренных слов, образовании сложных слов.

В этой связи, работа учителя русского языка становится систематически направленной на устранение вышеуказанных недостатков. И грамотнее всего спланировать её в сотрудничестве с учителем – логопедом.

Принято считать, что учитель – логопед работает с детьми начальной школы, поскольку трудности в речемыслительной и словообразовательной деятельности, дисграфия, неумение выговаривать все звуки характерны для обучающихся начальной школы, и это действительно так.

Но опыт показывает, что все вышеуказанные проблемы встречаются и у детей более старшего возраста (5–9 кл.), особенно остро вопрос развития речи встает у обучающихся с ОВЗ.

Далеко не каждый учитель знает, как помочь детям с ОВЗ в преодолении определенных трудностей, связанных с нарушением связной речи и с элементарным оформлением мыслей учащихся.

Эффективность взаимодействия работы напрямую зависит от того, насколько слаженно будут взаимодействовать учитель-логопед и учитель русского языка, насколько едины будут требования и подходы в их работе.

Дети 5–9 классов, а мы говорим о детях с ОВЗ, остро нуждаются в логопедической помощи. Без нее они не только испытывают затруднения в процессе обучения, но и зачастую оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Своевременное и систематическое взаимодействие учителя логопеда и учителя русского языка позволит преодолеть данное нарушение и в определенной мере предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.

Таким образом, главная цель нашей работы – выстроить систему взаимодействия (модель) учителя-логопеда и учителя русского языка при коррекционной работе специфических ошибок письменной речи у учащихся (5–9 классов).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Модель взаимодействия учителя русского языка и учителя-логопеда состоит из нескольких этапов:

1-й этап – диагностический. На данном этапе проводится анализ письменных работ, определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений; фонематического восприятия. Также выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как память, мышление, внимание.

2-й этап – подготовительный. В его рамках уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения орфографией (зрительное восприятие, оптико-пространственные представления). Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление; по развитию внимания, памяти; по коррекции почерка (упражнения, направленные на развитие мелкой моторики).

3-й этап – коррекционный. Осуществляется работа на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап – оценочный. На этом этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыка письма, анализируются различные виды письменных работ учащихся.

Сотрудничество состоится только в том случае, если учителю-логопеду удастся вызвать у учителя желание участвовать в решении проблемы.

Условия эффективного сотрудничества:

1. Установить партнёрские отношения в процессе сопровождения обучающегося.

2. Учитель-логопед должен хорошо знать программный материал, чтобы определить уровень требований педагога.

3. Учителю-логопеду желательно не употреблять сложные специфические, малопонятные учителю термины.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Необходимо обсуждать не причины проблемы (нарушение, недоразвитие какой-нибудь речевой функции у ребенка), а сами учебные трудности, их конкретные проявления.

Совместное проведение учителем-логопедом и учителем диагностики учебных трудностей ребёнка не исключает, а дополняет логопедическое обследование. Важно, чтобы учитель не занимал пассивную позицию, ожидая, когда логопед во всем разберется и объяснит ему возникшую проблему, а сам попробовал в ней разобраться. Это даст возможность увидеть сложности ученика со всех точек зрения: учебного процесса и физиологии (недоразвитие, нарушение речевых функций).

Особенно важно при обсуждении проблемы с учителем воссоздать картину психологической обстановки, окружающей обучающегося в школе и дома, т.к. именно это может быть причиной возникновения учебной проблемы, а также сильно влиять на ее проявления и выбор пути ее решения.

Формы сотрудничества

Учитель-логопед может организовать взаимодействие с учителем любыми удобными способами:

– консультации, которые могут освещать результаты диагностических процедур, разрабатывать программы сопровождения, способы и методы индивидуальной работы с обучающимся, динамику работы;

– индивидуальные беседы в рабочем порядке;

– тематические консультации;

– выступления на педагогических советах с целью пропаганды логопедических знаний;

– круглые столы и семинары с целью обучения практическим приёмам работы с обучающимися с нарушениями речи;

– взаимное посещение уроков и занятий логопеда.

Вопрос состоит ещё и в том, что далеко не каждый учитель знает, какие ошибки письменной речи являются специфическими. Очень часто при формулировке проблемы учитель говорит, что ребенок «плохо пишет, и с ним надо

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

позаниматься». Между тем, каждый учитель должен четко представлять, с какими ошибками нужно обращаться к логопеду; когда ребенку нужна именно логопедическая помощь.

Таким образом, одна из задач логопеда – четко разграничить для учителя специфические и орфографические ошибки.

Логопед также должен приложить максимум усилий, чтобы убедить учителя в необходимости очень внимательно и осторожно оценивать работу такого ученика. Как показал опыт, практически все учителя русского языка, оценивая работу детей, не делают скидок на ошибки специфического характера, включая их в существующие нормы оценки письменных работ. Однако эти ученики при всём своём желании и старании не в состоянии выполнить задания, особенно письменного, в соответствии с нормами, принятыми в школе. Задача логопеда, во – первых, научить учителя отличить специфическую ошибку от орфографической, а во – вторых, обратить внимание учителя на то, что ошибки специфического характера не должны засчитываться при оценке письменной работы учащегося.

Таким образом, и учитель, и логопед – каждый со своим видением ситуации, должны прийти к взаимопониманию для нахождения общих путей решения проблемы, исходя из возможностей и интересов детей с ОВЗ. Только взаимодействие учителя и учителя-логопеда может помочь обучающимся преодолеть трудности в учебе и сделать учебный труд для них радостным творчеством!

Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям / З.Е. Агранович. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 160 с.

2. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Ось-89, 2005. – 272 с.

3. Волина В.В. Учимся, играя / В.В. Волина. – М.: «Новая школа», 1994. – 136 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Елецкая О.В. Организация логопедической работы в школе / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

5. Елецкая О.В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская; научн. ред. О.В. Защиринская. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 180 с.

6. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. – СПб.: Гиппократ, 1995. – 221 с.

7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2003. – 330 с.

8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2001, – 224 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)