(cc) BY

Николаенко Наталья Фёдоровна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №74»
г. Белгород, Белгородская область

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ДЕТСКОМ САДУ. РАННЕЕ НАЧАЛО

***Аннотация**: статья включает в себя результаты исследований преимуществ изучения иностранного языка в раннем возрасте и собственные анкетные данные, оформленные в таблицы, по выявлению факторов, влияющих на эффективность усвоения языка.*

***Ключевые слова**: преимущества изучения иностранного языка в раннем возрасте; факторы, влияющие на эффективность усвоения языка.*

Преимущества изучения иностранного языка в раннем возрасте:

1. Структура мозга способствует изучению языка.

На биологическом уровне дети похожи на губки. Мозг ребенка предназначен для бессознательного усвоения информации. Они делают это так же, как и мы, взрослые, неосознанно учим тексты песен, ритмы, мелодии. Профессор неврологии Калифорнийского университета и его команда обнаружили, что системы мозга, специализирующиеся на изучении новых языков, быстро развиваются примерно с шести лет до полового созревания, после чего, примерно в возрасте 11–15 лет развитие этих систем приостанавливается.

Профессор речевых и слуховых наук и содиректор Института изучения мозга в Университете Вашингтона Патриция Куль делится поразительными результатами своих исследований того, как младенцы изучают языки – слушая окружающих их людей и «собирая статистику» звуков, которые им надо выучить. Глубоко продуманные лабораторные эксперименты (и энцефалосцинтиграммы мозга) показали, насколько сложны рассуждения шестимесячных детей в постижении их мира. Патриция Куль приводит пример матери из Индии, которая понимает, что для того, чтобы сохранить свой язык КОРО, на котором

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

говорят примерно 800 человек, ей необходимо разговаривать с детьми. Тут и кроется главная загадка. Существует диаграмма, которую признают все ученые, согласно которой способности младенцев и детей до 7 лет крайне высоки, после чего наблюдается систематический спад. После полового созревания эта способность резко падает. Ученые пытаются выяснить, почему так происходит. Патриция утверждает, что дети являются «гражданами мира», то есть они способны распознавать все звуки всех языков вне зависимости от места проживания и изучения языка. Ученые так же выяснили, что уже после 8 месяцев дети становятся ограниченными рамками того языка, на котором говорят их родители. И так же исследования показали, что для усвоения статистики звуков ребенку необходимо живое общение. Социальная составляющая мозга контролирует начало статистики. Взрослые руководствуются образами в памяти, которые сформировались на ранних этапах развития.

2. Детям нужно меньше времени для учебы.

Еще одним из преимуществ изучения второго языка в раннем возрасте заключается в том, что дети думают проще, чем взрослые. Они используют меньше слов, более простые структуры предложений и думают менее абстрактно. Детей, изучающих второй язык, не перегружает задача передать абстрактные мысли и чувства на втором языке, потому что у них из просто нет. Затем, когда эти дети становятся взрослыми, они учатся выражать себя как на своем родном, так и на втором языках.

3. Время на стороне детей.

У детей есть время, чтобы начать с самого малого и простого, например книг, которые мы читали в детстве только на родном языке, и продвигаться к более высоким уровням мышления и общения.

4. Изучение второго языка развивает способность решать проблемы.

Двуязычные люди постоянно испытывают умственную нагрузку. Исследования показали, что двуязычные дети не только обладают улучшенными навыками решения проблем, но и лучше умеют планировать, концентрировать

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

внимание и выполнять несколько задач одновременно, т.к. с раннего возраста тренируются понимать, на каком языке необходимо говорить и когда.

5. Изучение второго языка означает улучшение исполнительных функций.

Коллективные данные различных исследований показывает, что изучение второго языка улучшает исполнительную функцию мозга, то есть, у таких детей лучше развиты планирование, решение проблем, концентрация и многозадачность.

6. Изучение второго языка способствует развитию творческого мышления.

Один из наиболее часто используемых тестов на креативность – это тесты творческого мышления Торранса (TTCT), созданные Элисом Полом Торрансом в 1962 году. Эти тесты предназначены для измерения «дивергентного мышления», или мышления, выходящего за рамки нормы, творческого мышления. Они измеряют разнонаправленное мышление участников в четырех областях: беглость, гибкость, оригинальность и проработанность. Двуязычные дети получают более высокие баллы по TTCT.

7. Изучение второго языка развивает дивергентное мышление.

Двуязычные дети учатся смотреть на мир через разные линзы. Поэтому в их распоряжении разные точки зрения, чтобы мыслить творчески, то есть каждый язык, который мы изучаем, ставит перед нами новые препятствия для передачи смысла. Например, в турецком и русском языках нет эквивалентов глаголам «иметь» и «быть» – двум наиболее распространенным английским глаголам. По мере того, как двуязычные дети разрабатывают способы обойти эти барьеры, они вовлекаются в интенсивное дивергентное мышление – то же самое дивергентное мышление, которое стимулирует творчество.

8. Изучение второго языка открывает больше возможностей в будущем нашим детям для трудоустройства.

В современную эпоху глобализации все больше и больше компаний ищут сотрудников, говорящих на нескольких языках. Более того, сотрудники, говорящие на нескольких языках, часто получают значительно больше, чем их коллеги,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

говорящие на одном языке. Помимо письменного и устного перевода, компаниям нужны сотрудники, которые могут общаться через границы и интернационализировать свои продукты и услуги.

9. Изучение второго языка возможность свободно путешествовать.

Одно из самых захватывающих преимуществ изучения языков в раннем возрасте – это общаться с большим количеством людей из разных культур, развивая терпимость и понимание культурных различий.

Какие факторы влияют на эффективность усвоения языка?

Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю данные опроса.

Выбор предмета	Частота (процент)	Порядок
Хороший учитель	857 (13.87%)	2
Хорошие учебные материалы	786 (12.72%)	4
Интересные методы обучения	874 (14.14%)	1
Помощь родителей	772(12.5%)	5
Видеопособия на иностранном языке	689 (11.15%)	7
Аудиопособия	725 (11.73%)	6
Языковые способности ребенка	681 (11.02%)	8
Интерес детей к языку	795 (12.87%)	3

Согласно мнению испытуемых, самым важным фактором, от которого зависит эффективность обучения детей, являются методы обучения, которые использует учитель.

Вторым по важности фактором является квалифицированный учитель. Очевидно, что интересные методы обучения напрямую связаны с квалификацией педагога. Третий фактор обучения – интерес к языку. Конечно, искусство педагога предполагает умение заинтересовать ребенка, но степень вовлеченности родителей имеет так же свое влияние на эффективность освоения ребенком языка. Четвертый и пятый факторы – это хороший учебный материал и помощь родителей. И заметьте, что наименее важный фактор – это талант самого ребенка.

Что необходимо включать в уроке английского в детском саду?

В этом опросе я пытаюсь обнаружить, что важно, по мнению родителей на уроках английского языка в детском саду.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Предмет	*Частота* (*Проценты*)	*Порядок*
Говорение	881 (13.64%)	3
Слушание	898 (13.9%)	1
Чтение	739 (11.44%)	6
Произношение	893 (13.82%)	2
Словарный запас	765 (11.84%)	5
Грамматика	721 (11.16%)	7
Возрастание интереса к английскому языку	860 (13.31%)	4
Знание и понимание английской и американской культур	704 (10.9%)	8

Данная таблица показывает, что восприятие на слух – важный пункт. Второй, наиболее часто выбираемый пункт – произношение. И третье, что важно для родителей – говорение. И как мы видим из таблицы, знание и понимание английской и американских культур стоит на самом последнем месте. Вполне допустимо, что родители не ждут от своих детей в детском саду подобных знаний, хотя этот пункт присутствует в программах по дошкольному обучению английскому языку, и в своей программе я так же использую его в игре, где к ребятам неожиданно приезжают гости из Англии или Америки (мы используем каких-нибудь героев мультфильма или животных), побуждая детей к диалогу.

В заключении, хотелось бы сказать, что все процессы памяти взаимосвязаны. Однако от построения методики изучения иностранного языка и использования индивидуальных способностей человека будет зависеть успех всего процесса обучения.

Изучение иностранных языков в раннем возрасте гарантирует сохранение на продолжительное время огромного потенциала для изучения всего нового. Это так же провоцирует увеличение нейронных связей, что помогает в улучшении памяти. Со временем из-за появления новых переменных в жизни ребёнка фокус на познании нового начинает размываться, так как появляется необходимость в корректировке других процессов восприятия. Следовательно, пока ребёнок живёт в периоде «познания» (до полового созревания), необходимо использовать этот этап для изучения иностранного языка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка / Т.Г. Визель. – М., 1995 – 88 с.

2. Маркова А.К. Психология усвоения языка / А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 1974 – 240 с.

3. Зяблицева М.А. Моментальные приемы запоминания / М.А. Зяблицева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007 – 160 с.

4. Комарова Ю.А. Использование учебных игр в процессе обучения иностранным языкам / Ю.А. Комарова. – СПб.: «Каро», 2001.

5. Будакова О.В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка / О.В. Будакова // Педагогическое мастерство: материалы Муждунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 152–154.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)