

Онькина Татьяна Петровна

преподаватель

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское
военное училище Минобороны России»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация: в статье дается определение понятия метапредметность и метапредметные результаты. Представлены наиболее эффективные примеры внеурочной деятельности для 5–8 классов, способствующие развитию универсальных учебных действий и реализации метапредметности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, внеурочные мероприятия.

Понятие «метапредметность» в дидактике употребляется в значении «надпредметности», т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения. Под метапредметными результатами понимаются освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, а также межпредметные понятия [2, с. 1].

Изучение иностранного языка как предмета, всегда носит метапредметный характер: предполагается изучение всех сфер жизнедеятельности, связанных с применением речевых средств и возможностью межличностной коммуникации. Однако, развитие универсальных учебных действий для достижения метапредметных результатов возможно не только на уроках иностранного языка, но и во внеурочное время. В связи с этим, внеурочная деятельность по иностранному языку становится как никогда актуальной в аспекте формирования личностных,

регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, главным образом в достижении всех групп результатов.

Внеурочная деятельность по иностранному языку — система неоднородных по смыслу, назначению и методике проведения просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ [3, с. 1]. К наиболее эффективным направлениям внеурочной деятельности, реализующим метапредметность, относят исследовательскую и проектную деятельности. В их основе лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность включают следующие компоненты: описание актуальности; целеполагание; выбор средств и методов; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов [2, с. 3].

В рамках курса внеурочной деятельности в УГСВУ для суворовцев 5–8 классов предусмотрено несколько программ для реализации проектов и учебных исследований, охватывающих разные области знаний.

В качестве примера более подробно рассмотрим общеинтеллектуальное направление, к которому относят исследования и проекты по иностранному языку. К данному направлению относится объединение «Путешествие по англо-говорящим странам. Канада». Курс рассчитан на полгода для суворовцев второго учебного курса. После нескольких вводных занятий обучающийся получает возможность выбрать наиболее привлекательную для него провинцию Канады, рассмотреть ее по определенным аспектам и создать собственный путеводитель по провинции.

Работа строилась следующим образом: для участника была создана своя рабочая папка, которая позволила систематизировать накопленный материал и подготовить продукт для итогового занятия. Итоговое занятие было проведено в форме мини-конференции, где суворовец представил свой путеводитель, кратко

рассказал о проделанной работе и ответил на дополнительные вопросы. Выступление каждого обучающегося было оценено другими суворовцами по предложенным ранее критериям презентации проекта: логичность и чёткость при изложении; наглядность; оригинальность; ответы на дополнительные вопросы; соблюдение регламента. Во ходе защиты проектов суворовцам удалось продемонстрировать свои презентационные способности, а также ответить на незапланированные вопросы, стать участниками обсуждений работ своих товарищей.

Руководитель объединения, в свою очередь, тоже заполняет лист оценки проектной работы суворовца. Данный лист представляет собой таблицу с критериями для определения уровня развития метапредметных УУД. После освоения программы внеурочной деятельности выбирается лучшая работа для представления в методический кабинет училища.

Внеурочная деятельность по иностранному языку не ограничена рамками школьной программы. Она предоставляет свободу выбора и деятельности для преподавателя и обучающихся. Внеурочная деятельность может быть представлена также в виде внеурочных мероприятий. Метапредметные результаты обучения на внеурочных мероприятиях по иностранному языку достигаются через: содержание материала, которое обеспечивает межпредметные связи; использование мультимедийных приложений; наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения; сопоставление явлений родного и изучаемого языков; анализ английского языка на основе моделей-опор; знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии на английском языке; интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, конкурсов, соревнований, викторин [1, с. 1].

В рамках внеурочной деятельности по английскому языку для суворовцев 8 класса мною была организована игра под названием «Десантный взвод». Мероприятие было организовано с использованием игровой технологии и проходило в виде квеста. Обучающиеся работали в группах. Им выдали маршрутные листы, представленные в виде карт местности. На карте были указаны «препятствия», которые они должны были преодолеть, выполнив то или иное «боевое задание».

Задания были составлены на основе учебного пособия «Английский язык. Первые шаги в военной карьере». 8 класс. Т. Н. Кристовец. В ходе игры суворовцы сопоставляли военные термины на английском языке с русскими эквивалентами, читали текст о воздушно-десантных войсках и определяли утверждения как верные/неверные/в тексте не сказано, переводили предложения с английского на русский и наоборот. За каждое выполненное задание команда получала определенное количество баллов и кусочек пазла. В конце маршрута суворовцы собирали пазл и получали план и список ключевых слов, с помощью которых нужно было рассказать о качествах личности офицера-десантника. В конце игры обучающиеся подсчитали количество баллов, определили «взвод-победитель», личный состав которого считается подготовленным к службе в ВДВ, подвели итоги мероприятия.

Таким образом, внеурочная деятельность по иностранному языку являются важным способом достижения метапредметных результатов. Она помогает обучающимся увидеть возможности изучаемого иностранного языка в полной мере, определить для себя с какой целью они его изучают, повысить свою мотивацию и помочь с выбором будущей профессии.

Список литературы

1. Бачурина И. Метапредметные результаты обучения английскому языку. 25.09.2017 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/metapredmetnie-rezultati-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazika-2128080.html> (дата обращения 08.01.2019).
2. Гладко М. Метапредметные результаты обучения по ФГОС. Что это такое? 10.06.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/fgos/6528_metapredmetnye_rezulatty_obucheniya (дата обращения 08.01.2019).
3. Куделина М. Внеурочная деятельность по иностранному языку в рамках ФГОС второго поколения. 15.08.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/vneurochnaia-deiatelnost-po-inostrannomu-iazyku-v.html> (дата обращения 08.01.2019).

4. Положение ФГКОУ УГСВУ МО РФ «Об учебно-исследовательской и проектной деятельности 5–8-ых классов (по федеральным государственным образовательным стандартам)» – Ульяновск, 2017. – 24 с.