(cc) BY


***Брянкина Наталья Леонидовна***
учитель
МБОУ «Коммунаровская СШ №2»
с. Коммунар, Республика Хакасия

# ЗАДАЧИ-СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация****: в статье описано практическое использование задач-сказок на уроках математики и их положительное влияние на логическое мышление учащихся.*

***Ключевые слова****: логическое мышление, математика, задача-сказка, развитие, воспитание.*

«Первые блестящие попытки народной педагогики» – так называл сказки русского народа К.Д. Ушинский. Восторгаясь данным видом народного творчества, он писал, что никто не в состоянии состязаться с педагогическим гением народа. То же самое следует сказать о сказках и других народов – это сокровища народной педагогики, более того, во многих сказках содержатся педагогические идеи [1].

Тем временем, В.Г. Белинский ценил в сказках и их народность, и их национальный характер. Он полагал, что в сказке за фантазией и вымыслом стоит реальная жизнь, действительные социальные отношения. Глубоко понимающий природу ребенка исследователь также считал, что у детей сильно развито стремление ко всему фантастическому, что им необходимы не абстрактные идеи, а конкретные образы, краски, звуки.

Н.А. Добролюбов считал сказки произведениями, в которых народ выявляет свое отношение к жизни. В русской педагогике встречаются мысли о сказках не только как воспитательном и образовательном материале, но и как о педагогическом средстве, методе. Упоминая, что сказка появилась еще в то отдаленное время, когда народ находился в состоянии младенчества, и раскрывается значение сказки как педагогического средства [2].


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В данной статье делается попытка обосновать практическое и оригинальное средство логического мышления – задачи-сказки на уроках математики в средней школе. Данная работа по формированию логического мышления учащихся средней школы предполагает следующие результаты:

– логическое мышление будет развиваться интенсивнее, если создавать на уроке атмосферу уважения, поощрять инициативу и стимулировать творчество учащихся;

– развивающие задачи-сказки позволяют привить интерес к предмету, дают более глубокое и полное понимание изучаемых тем [2].

Процесс обучения предполагает целенаправленное управление мыслительной деятельностью учащихся, что приводит к продвижению учеников в их умственном развитии. Даже в средней школе не все ученики в полной мере умеют выводить случаи из данных предпосылок, вычленять частные случаи из некоторого общего положения, теоретически предсказывать конкретные результаты, обобщать полученные выводы. А ведь все это – характеристика такого практического процесса как мышление. Чтобы развить мышление учащихся, нужно показать им как функционирует мышление на практике [3].

Развитие происходит в деятельности, потому что необходимо создавать ученикам условия соответствующей деятельности, в данном случае – решение задач в новых ситуациях, а именно в сказочных. Сказки в зависимости от темы и содержания заставляют слушателей задуматься, наводят на размышления, стимулируют развитие логического мышления. В сказке присутствуют фантастический, захватывающий сюжет и разнообразие персонажей, все это способствует тому, чтобы занять внимание ребенка и направить его в необходимое русло. Задачи средней школы сами по себе развивают логическое мышление у детей. Однако, составив комплекс задач-сказок, мы поможем ребенку включиться в деятельность по решению таких задач. В основу таких задач войдут сюжеты реальных сказок разных народов. В этом случае ученики становятся активными участниками процесса поиска решения, начинают понимать источники возникновения решения. Как результат – ими легче осваиваются причины ошибок, затруднений,


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

оценивается найденный способ решения и ход логических мыслей. Системное развитие логического мышления должно быть неотрывно от урока, каждый ученик должен принимать участие в процессе решения как стандартных заданий, так и задач нестандартного характера.

***Список литературы***

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. сред. и высш. пед. учебн. заведений / Г.Н. Волков. – М.: Академия, 1999. – 168 с.

2. Галицына Т.В. Развитие логического мышления на уроках математики в средней школе средствами задачи-сказки // Педагогика и психология: перспективы развития: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 нояб. 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 44–45. – ISBN 978–5-6043805–1-2.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2001.

4. Ревина Е.Г. О возможностях развития логического мышления: межвузовский сборник научно-технических статей. – Вольск: ВВВУТ (ВИ), 2007.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)