

Бардакова Татьяна Анатольевна

старший воспитатель

Попова Ирина Евгеньевна

воспитатель

Федюшина Марина Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ п. Томаровка»

п. Томаровка, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья, из опыта работы в подготовительной к школе группе, о значении современного подхода взаимодействия детского сада и семьи по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

Ключевые слова: семейное воспитание, сотрудничество, взаимодействие открытость детского сада, духовно-нравственное, патриотическое воспитание.

Решающим фактором становления личности ребенка, является семья. Атмосфера семьи, традиции, взаимоотношения взрослых в семье, семейные ценности становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров.

Государство, признав семейное воспитание приоритетным общественному, так как воспитание и обучение детей прямая обязанность родителей, а социальные институты призваны помочь, направить, их воспитательную деятельность, требует и новых отношений дошкольного учреждения и семьи. Эти отношения приняли форму «тесного сотрудничества» и «взаимодействия». Общение на равных, сотрудничество как диалог, – обогащает всех участников взаимодействия, где и родителям, и педагогам, следует искать позитивные способы и формы общения.

Дошкольный возраст – самая благоприятная пора для становления личности, воспитания и обучения. Одной из важных воспитательных задач детского сада является воспитание в детях духовно – нравственных чувств.

Патриотическое воспитание дошкольников- задача не только семьи, но и государства в целом. И здесь взаимодействие семьи и детского сада в воспитании духовно – нравственно образованного дошкольника, архаично важно.

Правительство РФ и Министерство образования РФ обращает большое внимание на решение задач патриотического воспитания, духовно-нравственного становления детей. Важность этой работы отмечена в ряде нормативных и правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
 - Закон «О днях воинской славы и памятных датах России»;
 - Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945гг.»;
 - Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
 - Закон «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»
- и т. д.

В утвержденной «Стратегии развития воспитания Российской Федерации» на период до 2025 года, приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети заняты компьютерами, играми в телефоне, родители заняты, а порой и сами «зависают» в социальных сетях. Мало уделяют внимания на ознакомление детей с родным краем, городом, в котором живут, стране. Считают, что народные традиции несовременны, музеи народного творчества неактуальны. К сожалению, но дети не знают русских народных сказок, мировая детская зарубежная литература незнакома детям. Особенно это видно на детях, которые пришли в детский сад после

домашнего воспитания к подготовительной к школе группе. Многие дети не страдают чужому горю, равнодушны к близким людям, к товарищам по группе, не уважают старших. А ведь любовь к своим близким, Родине начинается с семьи, где есть и должны быть свои традиции своя история, свой опыт, передаваемый из поколения в поколение. Семейные ценности, влияющие на ребенка с первых лет жизни, имеют важное значение в становлении его личности, на отношения к обществу и составляют основу гражданского поведения. Чтобы воспитать у детей духовно-нравственные, патриотические чувства, появилось чувство любви к Родине недостаточно знаний, получаемых в процессе познавательной НОД. Нужна система сотрудничества педагогов, воспитанников и родителей – без участия семьи работа по воспитанию у дошкольников духовно-нравственных качеств невозможна.

Каковы же задачи семьи в духовно-нравственном, патриотическом воспитании детей:

1. Формирование знаний о генеалогических корнях своей семьи, рода, фамилии.
2. Привитие любви к родному краю, преданности памяти своих предков-защитников Отечества.
3. Развитие представлений и понятий «Государство», «Родная земля», «Малая Родина», «Родной язык», «Моя семья», «Мой дом».

На каких же принципах должна быть построена работа с родителями? Это:

- доброжелательный стиль общения;
- открытость;
- сотрудничество, а не наставничество;
- дифференциация и индивидуализация;
- системность.

Результаты наблюдений показали, что дети не в полной мере владеют знаниями и понятиями духовно-нравственно, патриотического воспитания, а родители не все заинтересованы и не в полной мере владеют знаниями о том, как прививать эти понятия.

Авторы решили составить план мероприятий, который позволил бы привлечь родителей к взаимному сотрудничеству.

1. Проведение родительских собраний, консультаций «Мудрость русского народа в воспитании детей», «Развитие патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к культуре казачества», «Как прививать у детей любовь к Родине», «Ребенок в семье», «Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам русской народной культуры».

2. Организация открытых показов НОД «Александр Невский», «Добро и зло», «Юные Кулибины», «Милосердие и жестокость», «Путешествие в королевство здоровья», «Крещение Господне», «В космос к неизведанным планетам», «Детям о Родине», «Почему зимой появляются другие птицы».

3. Проведение Дней открытых дверей».

4. Организация квест-игры «Путешествие по родному краю».

5. Онлайн-консультирование: «С чего начинается Родина», «Моя малая Родина», «Наша семья». Этот современный и актуальный вид работы с родителями, (особенно в период самоизоляции и пандемии) помогает созданию условий для диалога, сплочению, меняет психологическую атмосферу внутри группы. И главное, ведет к сплочению и взаимодействию детского сада и семьи.

6. Организация мастер-классов «Привитие патриотических чувств», «Путешествие по родному краю», «У нас в семье традиции», «Мое хобби», «Печем вместе с детьми», индивидуальных бесед, семинаров. С помощью их повышали педагогическую грамотность родителей.

7. Организация детско-родительских проектов «Россия-Родина моя», «9 Мая- день Победы», «Звезда», «Моя малая Родина», «Край, в котором я живу», «Моя родная Томаровка».»Почему зимой появляются другие птицы», «Сказка – добрым молодцам урок».

8. Встречи с родителями разных профессий с целью бесед о важности и необходимости своей профессии – «На приеме у врача», «О правилах на дороге», «Откуда творожок».

9. Создание генеалогического древа семьи.

10. Участия в конкурсах «Уголок памяти», «Рисуем Победу», «Мой любимый уголок».

11. Участие в акциях «День леса», «Белая ромашка», «Покормите птиц зимой», «Окна Победы», «Письмо с фронта», «Аллею тюльпанов посадим мы сами».

12. Организация развлечений «Посвящение в казачата», «День семьи, любви и верности», «Игры нашего детства».

Все эти формы работы *обеспечивали активное участие родителей в образовательном процессе.*

Сотрудничество с родителями научило терпимо относиться к тому, что не всегда члены семьи воспитанников дают правдивую информацию, по уважительным причинам делают ее конфиденциальной, что *предполагает готовность педагога и к таким взаимоотношениям.*

Реализуя эти условия взаимодействия детского сада и семьи, авторы получили большую результативность и эффективность в своей работе с детьми. Взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие в работе с родителями, понимание условий в семье, а родителями – педагогической работы педагогов в детском саду, подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Сделав педагогический процесс открытой образовательной системой со стороны авторов, а с другой, – вовлечение родителей в образовательный процесс группы, обращаясь за советом и помощью, тем самым создав открытость детского сада как внутрь, так и наружу.

При таком раскладе работы в группе с детьми, выигрывают все участники педагогического процесса. Но главное в приоритете – дети. Они, видят своих родителей, которые, так много знают, интересно и с увлечением делятся своими познаниями. У них золотые руки, их хобби удивляют не только ребят, но и других родителей. Как же это здорово что они мои родители! В глазах и душах наших ребят загорается огонек уважения, благодарности, гордости, желание быть похожим на своих мам, пап, дедушек и бабушек. Как можно много узнать

нового! И педагоги, получают возможность лучше узнать семьи. Увидеть сильные и слабые стороны воспитания в семье, самим поучиться или помочь.

Авторы не останавливаются в поисках новых путей сотрудничества с родителями. Воспитание будущих патриотов, духовно-нравственных людей – жителей нашей Родины, планеты – это одна из главных человеческих целей. Нашим детям продолжать создавать этот мир. А мир без любимых и родных нам людей, без нравственности и духовности – будет серым временным пристанищем, готовым разрушиться в любой момент. Наша задача вырастить новое поколение детей, любящих и оберегающих своих родных и близких, родную землю и не навредить всем живущим на планете Земля.

И осуществить это поможет союз педагогов и родителей, став единомышленниками в решении воспитания у детей духовно-нравственных, – патриотических чувств.