(cc) BY

Зиганшина Елена Анатольевна
методист, педагог дополнительного образования
Волобуева Татьяна Павловна
методист, педагог дополнительного образования
Кузьменко Наталья Алексеевна
заместитель директора, педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: статья посвящена актуальной проблеме организации и применения образовательных технологий в дополнительном образовании*

Ключевые слова*: образовательные технологии, дистанционное образование, форум, чат, вебинары.*

Современные условия ведения образовательной деятельности, связанные с расширением информационных технологий, а также крупнейшая в современной истории пандемия COVID-19, дала толчок к скорейшему переходу работы образовательных учреждений в дистанционный формат.

Вынужденный переход образовательных организаций на удаленный формат ведения образовательной деятельности поставил перед участниками образовательных отношений новые задачи: доступность, удобство и качество предоставляемого учебного материала. При переходе к работе в новых условиях все участники образовательного процесса столкнулись с определенными трудностями, а именно: слабо развитая техническая база, недостаточный уровень владения навыками пользователя ПК и интернет ресурсами, слабое покрытие сети интернет в отдаленных пунктах сельской местности и т. д. Развитие данных образовательных технологий положительно отразилось на семьях с детьми, проживающих в сельской местности, а также семьях имеющих детей с проблемами здоровья (дети – инвалиды, дети с ОВЗ, дети у которых возникли серьёзные проблемы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

со здоровьем). Ранее, данная категория детей была вынуждена преодолевать большие расстояния к местам занятий. Организация обучения с применение ДОТ позволила доступно и качественно получить образование, а также расширить выбор образовательных программ.

Электронное обучение – это один из способов образовательного процесса, который основывается на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологиях, что позволяет педагогу и ребенку осуществлять обучение дистанционно, в любое удобное для занятия время и на любом расстоянии от педагога.

Организацию учебного процесса с использованием определенных новых технологий и технических средств поддерживает и государство, что подтверждается нормативно-правовыми документами на федеральном и региональном уровнях. В частности, в статье 16 закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ говорится о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, под которым «понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Что же необходимо для организации дистанционного образования и на что следует обратить особое внимание педагога? Какие приоритеты необходимо обозначить?

Для начала необходимо определиться с техническим оборудованием, которое позволит осуществлять качественное взаимодействие педагога и обучающегося – скоростной интернет, компьютеры, сетевое оборудование. Необходим хорошо подготовленный педагог, который должен знать и уметь применять определенные методики, технологии, организовывать дистанционный образовательный процесс. В обязательном порядке он должен обладать навыками работы со

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

специфическими инструментами, позволяющими доступно и качественно осуществлять процесс обучения. Такому педагогу необходимо обладать высоким уровнем самоорганизации, уметь использовать всевозможные локальные приложения для решения поставленных педагогических задач, уметь находить полный контакт с ребенком, взаимодействовать с ним и с его родителями, своевременно помогать обучающимся при решении различных проблем при использовании технического оборудования, помогать ориентироваться в поиске необходимой информации на интернет-сайтах.

Доступ к образовательному процессу должен быть непрерывным и неограниченным ко всем материалам обучения. Особое внимание необходимо уделять непрерывной обратной связи с педагогом.

Процесс образования при дистанционном обучении становится индивидуальным и позволяет настроить процесс обучения каждого конкретного ребенка, исходя из его личностных особенностей, сделать его персональным и индивидуальным.

Для начала дистанционного образовательного процесса требуется разработать формы и методы его внедрения, определить цели, сформулировать задачи и спрогнозировать результат данной деятельности. Самые распространенные формы дистанционных занятий – это чаты, форумы и вебинары. В чате можно обговаривать учебные процессы, узнавать расписание проводимых занятий, договариваться о встрече. Участие в форуме, предполагает проведение дистанционных занятий, конференций, семинаров, деловых игр и других учебных форм. От чата, эти занятия отличаются тем, что не обязательно синхронно взаимодействовать с другими участниками обучающей программы. Вебинары предполагают участие в обучении двух и более сторон: это докладчик-ведущий и слушатели. Они могут видеть друг друга и общаться. Вебинары могут проходить форматах: лекций, мастер-классов, инструктажей.

Таким образом, при дистанционном обучении необходимо и возможно использовать как можно больше различных форм. Это позволяет добиться наиболее качественных результатов в освоении учебного материала, активизировать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

самостоятельную деятельность обучающихся, и, конечно, создать комфортные условия для глубокого овладения учебного материала наравне с традиционным, позволит быстрее достичь поставленных целей в воспитании личности ребенка, стимулировать развитие интереса к новым знанием, приучить к самостоятельности и реализовать полученные знания на практике.

Список литературы

1. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

2. Бекетова О.Н. Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы развития / О.Н. Бекетова, С.А. Демина// Социальногуманитарные знания. – 2018. – №1. – С. 69–78.

3. Пономарева Г.А. Дистанционное обучение как инновационная форма взаимодействия основного и дополнительного образования / Г.А. Пономарева // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – №4. – С. 33–34.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)