

Ибрагимова Миняя Рафиг кызы

магистрант

Казибекова Наида Аликулиевна

д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ФАКТОРАМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация:** в статье автор отмечает, что студенты первого курса университета сталкиваются с определенными проблемами социально-психологической адаптации, на которую влияют различные факторы, начиная с рефлексивных способностей студента и заканчивая самооценкой студента. Изучение факторов, влияющих на адаптацию студентов первого курса, позволит прогнозировать трудности и влиять на процесс адаптации.*

***Ключевые слова:** адаптация, современные образовательные технологии, социальные, психологические, педагогические и биологические факторы адаптации.*

Социально-психологическая адаптация в вузе – процесс сложный, зависящий от множества факторов. Изучение этих факторов представляет собой не только научный, но и практический интерес. Только зная эти факторы, можно прогнозировать трудности и влиять на процесс адаптации студентов.

Некоторые авторы отмечают такие факторы адаптации, как внутрисемейное воспитание, интеллектуальное развитие, уровень развития внимания, ценностные ориентации и характер общения студентов. Т.А. Власова, сравнивая группы хорошо адаптированных и плохо адаптированных студентов, отмечает, что первые отличаются от вторых более высоким уровнем интернальности, позитивным отношением к окружению и к себе, принятием норм и ценностей вуза; большую роль, по мнению автора, играет также фактор межличностных отношений.

И.В. Григорьевская, рассматривая средовые факторы адаптации, выделила две группы факторов, относящихся к образовательной среде – педагогические и социально-психологические. К педагогическим автор относит применение современных образовательных технологий, особенно интерактивных, преобладание практико-ориентированного обучения, использование возможностей дополнительного образования. К социально-психологическим факторам, по мнению автора, относятся развитие рефлексивных способностей студента, демократический стиль общения преподавателей и студентов, система социально-психологических мероприятий (тренинги, классные часы и др.) [6]

Некоторые исследователи полагают, что факторы, влияющие на адаптацию студентов, можно разделить на объективные (зависящие преимущественно от внешних обстоятельств) и субъективные (зависящие преимущественно от самого студента) [5] К первым относятся организация и особенности педагогического процесса в вузе – неравномерность нагрузки, несоответствие требований в вузе школьным знаниям, различие требований у разных преподавателей, недостаточность учебно-методического обеспечения и пр. Ко вторым относятся неорганизованность, неумение выступать на семинарских занятиях, отсутствие навыков участия в дискуссии и прочие [2]

По мнению И.М. Хорева, факторы социальной адаптации можно разделить на социальные и психологические. К социальным относятся ценностные ориентации семьи, сверстников, педагога, а также педагогические условия развития личности студента; к психологическим относятся способность оценивать ситуацию, креативность, адекватность самооценки.

С.В. Сергеева и О.А. Воскресенко полагают, что все факторы, влияющие на процесс адаптации студентов-первокурсников в вузе, можно разделить на следующие группы:

– факторы, отражающие уровень довузовской подготовки (объем и уровень школьных знаний, сформированность мотивации к получению профессии, профессиональная направленность);

- факторы, связанные с индивидуальными особенностями личности (состояние здоровья, уровень личностного развития, адаптационные способности, самооценка);
- факторы, связанные с особенностями процесса обучения (уровень подготовки преподавателей, использование инновационных технологий, личностно-ориентированный подход к обучению);
- факторы, характеризующие особенности семейного положения студента (санитарно-гигиенические условия, материальное положение, эмоциональное благополучие, характер внутрисемейных взаимодействий и стиль семейного воспитания) [3]

А.В. Федоренко считает, что важным фактором, влияющим на успешность адаптации студентов, является социальный интеллект, понимаемый автором как способность понимания другого человека, прогнозирования поведения и взаимоотношений.

Все вышеуказанные исследователи определяли факторы адаптации студентов на основе своего педагогического опыта, а также анализа субъективных трудностей, испытываемых студентами, выявляемых с помощью анкетирования, и не прибегали к психологическим исследованиям с использованием психодиагностических методик и методов математической статистики.

В исследовании Л. Вовк было выявлено влияние биологических факторов – состояния здоровья, неблагоприятный анамнез – на вероятность срывов процесса адаптации. У студентов с выраженными проблемами в состоянии здоровья, с наличием хронических заболеваний достоверно чаще возникают дезадаптивные проявления широкого спектра – от тревожности до невротических расстройств.

Исследование Н.М. Голубевой, А.А. Головановой, выполненное на выборке, включающей 130 человек, было направлено на исследование личностных факторов социально-психологической адаптации студентов- первокурсников. В качестве возможных факторов авторы рассматривали индивидуальные черты и особенности саморегуляции студентов. Используя корреляционный анализ, они

выявили, что с показателями успешной адаптации студентов положительно связаны такие характеристики, как экстраверсия, гибкость саморегуляции, способность к моделированию поведения; отрицательную связь с показателями адаптации имеет выраженность алекситимии. К сожалению, авторы данного исследования не использовали ни регрессионный, ни факторный анализ, а исследование корреляционных связей позволяет сделать только предположения о факторах, влияющих на адаптацию студентов.

Многие авторы полагают, что важным фактором успешной адаптации является сформированность учебной мотивации. Мотивация помогает человеку справиться с трудностями периода адаптации, обуславливает высокий уровень усилий, прикладываемых в деятельности, побуждает его вступать в активную коммуникацию с другими членами группы, искать необходимую для оптимальной адаптации информацию [1]

Что касается социально-психологических факторов, то исследований, посвященных им, немного.

О.Н. Локаткова исследовала социально-психологические факторы адаптации студентов вузов и колледжей. Было выявлено, что успешность адаптации студента в значительной степени зависит от места его проживания до поступления в вуз: студенты из сельской местности должны адаптироваться не только к социальной среде вуза, но и к городскому образу жизни, что сопровождается более выраженными трудностями и требует вовлечения дополнительных резервов организма. Вследствие этого студенты из сельской местности показывают более низкие показатели адаптации, чем студенты, проживавшие в городе до поступления в вуз или колледж. В исследовании Л.К.-С. Будук-оол было выявлено влияние этнического фактора на процесс социальной адаптации студентов; студенты тувинской национальности обнаружили больше трудностей адаптации, чем русские студенты.

Некоторые авторы полагают, что к социально-психологическим факторам адаптации студентов в вузе можно отнести и организацию специальной работы по психолого-педагогической поддержке первокурсников (формирование

навыков учебной деятельности, тренинговая работа по развитию коммуникативных навыков, включение первокурсников в общественную жизнь вуза, развитие студенческого самоуправления, кураторская работа и пр.) [4]

Итак, можно прийти к выводу, что социально-психологическая адаптация в вузе – процесс сложный, зависящий от множества факторов. Изучение этих факторов представляет собой не только научный, но и практический интерес. Только зная эти факторы, можно прогнозировать трудности и влиять на процесс адаптации студентов. Анализ литературы по проблеме факторов, влияющих на процесс адаптации студентов к условиям вуза, показывает, что в большинстве случаев исследователи изучали влияние отдельных факторов на процесс и результаты социально-психологической адаптации. Комплексных исследований, анализирующих вклад факторов, практически нет. Исключение составляют некоторые работы, однако, и в них анализируется комплекс факторов, относящихся, как правило, к одному уровню. Все это делает актуальным проведение исследования, направленного на комплексную оценку влияния различных психологических факторов на процесс и результаты социально-психологической адаптации студентов к условиям вуза.

Список литературы

1. Анникова Л.В. Социокультурная адаптация студентов- первокурсников в современной системе высшего образования / Л.В. Анникова, Т.В. Бахуташвили, Е.В. Ильченко // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2018. – №2 (32). – С. 4–8.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2017.
3. Газимагомедов А.А. Процессуальная модель социальной адаптации первокурсников к образовательной среде вуза / А.А. Газимагомедов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61–3. – С. 13–17.
4. Дормидонтов Р.А. Социально-психологическая адаптация первокурсников к обучению в вузе / Р.А. Дормидонтов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2017. – Т. 16. – №2. – С. 120–122.

5. Маргиева Д.А. Социально-педагогическая адаптация студентов младших курсов к учебно-воспитательному процессу в вузе: автореф. дис. канд. пед. наук / Д.А. Маргинва. – Владикавказ, 2017. – 22с.

6. Орешкина Т.Г. Анализ процесса адаптации первокурсников в социально-образовательной среде вуза / Т.Г. Орешкина // Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии. – Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары, 2021. – С. 50–54.

7. Эмпирические исследования социального стресса - Факторы, влияющие на социально-психологическую адаптацию студентов-первокурсников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/103-educational-psychology/3404-empiricheskie-issledovaniya-soczialnogo-stressa?start=1> (дата обращения: 29.07.2021).