

Семиразова Алла Сергеевна

воспитатель

Носач Раиса Сергеевна

воспитатель

Ясенева Наталья Александровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВАРИАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены актуальные проблемы вариативной системы дошкольного образования. Анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволяет выделить ряд базовых тенденций в развитии вариативной системы дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** концепции, тенденции, проблемы, вариативная система, анализ.*

Изменения, происходящие, в системе дошкольного образования обусловлены тем, что нынешнее общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения. Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ – основной механизм оптимизации развития системы дошкольного образования.

Анализ уже существующих концепций, программ и проектов в сфере дошкольного образования выделяет ряд базовых тенденций в развитии вариативной системы дошкольного образования.

Гуманизация – устанавливает приоритет личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное формирование личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития. Гуманизация образования, по В.А. Сластенину, – это процесс, направленный на

развитие личности как субъекта творческой деятельности, что «составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений в педагогическом процессе» и является ключевым компонентом педагогического мышления, сфокусированного на идее развития личности. Ведущим направлением гуманизации образования считается самоопределение личности в культуре, её приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным современными идеями. Гуманизация проявляется в усиленном обращении внимания к личности каждого ребенка как самой высшей ценности нашего общества, в формировании гражданина с высокими моральными, физическими и интеллектуальными качествами.

Демократизация связывает с расширением прав и полномочий всех участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов. Это создает предпосылки для всестороннего развития воспитанников и педагогов, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием и их заинтересованного сотрудничества.

Диверсификация предполагает широкое разнообразие типов и видов учреждений, предлагаемых услуг и подходов к их реализации для удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса в ДОУ. Модернизация управления ДОУ предполагает многообразие видов, методов и приемов управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОУ в рамках мотивационного и программно-целевого подходов к соуправлению, рефлексивному управлению и самоуправлению.

Показателями качественного изменения управления ДОУ являются следующие принципы:

- демократизации и гуманизации;
- системности и целостности управления;
- централизации/децентрализации;

– взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);

– объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДООУ, в частности:

– совмещение инновационных программ с уже существующими;

– сосуществование представителей различных педагогических концепций;

– раскол педагогического сообщества;

– несоответствие новых типов образовательных учреждений требованиям родителей;

– потребность в новом научно-методическом обеспечении;

– потребность в новых педагогических кадрах;

– приспособление новшеств к конкретным условиям;

– проблема изменения, оптимизации, замены новшеств;

– проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

На основе анализа существующих концепций развития дошкольного образования к ведущим направлениям инноваций в ДООУ можно отнести утверждение гуманных субъект – субъектных отношений, развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей; индивидуальное творческое развитие личности ребенка; развитие связи практиков и исследователей в области инноватики.

С изменением установок современного образования, которые позволяют рассматривать развитие ребенка как процесс его саморазвития, где образование выступает формой психического развития дошкольника, а нормативы развития трансформируются в понимание развития как нормы.

Дошкольное образование, как и образование в целом – это процесс, который постоянно меняется и преобразуется. В каждом временном периоде существует ряд проблем и приоритетов. В детском саду проводится работа с детьми

дошкольного возраста, что является важной ступенью жизни ребёнка. В этот период закладываются основные особенности личности ребенка и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. Отсутствие должного развития влечет за собой ряд проблем в школьном возрасте. Однако, на данный момент в дошкольной образовательной системе существует много проблем.

Одна из проблем – наполняемость групп. В муниципальных дошкольных учреждениях группы, сильно переполнены и превышают численность воспитанников. Отсюда следует вывод, что педагоги ДОО уделяют времени каждому ребёнку меньше, чем полагается. Главная особенность детского развития в дошкольном учреждении – это социализация, то есть общение со сверстниками, сравнение себя с другими детьми. Этому ребёнок может научиться только во взаимодействии со сверстниками. Детский сад выступает как организация, которая предупреждает «педагогическую запущенность ребёнка», ведь дети поступают в детский сад из разных социальных семей. «Педагогически запущенный ребёнок» фактически имеет мало шансов для получения в дальнейшем хорошего школьного образования.

Следующая проблема – педагогические кадры. Педагог является центральной фигурой в вариативном дошкольном образовании. Но чтобы реализовать свое право на свободу преподавания, педагог должен обладать соответствующими компетенциями, должен понимать и правильно строить образовательный процесс в условиях вариативности. Педагог должен знать не только различные образовательные методики, но и разбираться в медицине. Также активно принимать участие в жизни детского сада. По ФГОС ДОО педагогический работник, реализующий Программу, должен иметь сформированные основные компетенции для создания ситуации развития дошкольников в соответствии с возрастными особенностями. Данные компетенции дают возможность ребёнку чувствовать эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности, инициативы, взаимодействия в разных ситуациях, вовлечение в образовательный процесс.

Так же до сих пор остается нерешенной в полной мере одна из главных задач государства в сфере дошкольного образования – обеспечение его

общедоступности. Причин много: дефицит свободных мест в дошкольных учреждениях, многие родители желают воспитывать своего ребенка дома, наличие неблагополучных семей и педагогически запущенных детей, наличие детей с ослабленным здоровьем, с хроническими заболеваниями, которым противопоказан режим дошкольного учреждения. И как следствие этого дети приходят в школу с разным уровнем развития. Поэтому необходимы детские образовательные заведения с кратковременным пребыванием, частичным пребыванием в детском саду и коллективе.

Следующей проблемой так же можно назвать отсутствие согласованности дошкольного образования и школы. Педагоги школы не принимают игровую форму обучения, которая преобладает у детей первого класса. Это влечет за собой стрессовую ситуацию для первоклассника, сопутствующие заболевания, нежелание учиться и посещать школьное учреждение.

Список литературы

1. Низиенко Е.Л. Перспективы развития системы дошкольного образования в Российской Федерации / Е.Л. Низиенко // Вестник образования. – 2008. – №3. – С. 111.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М., 2002. – 290 с.
3. Полонский В.М. Критерии теоретической и практической значимости исследования / В.М. Полонский // Советская педагогика. – 1988. – №11.
4. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Цирюльников А.М. Управление вариативными образовательными системами / А.М. Цирюльников, В.Н. Аверкин. – Великий Новгород, 1999.
6. Кузнецова О.В. Статья «Тенденция дошкольного образования» / О.В. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-tendenciya-doshkolnogo-obrazovaniya-2835812.html> (дата обращения: 16.08.2021).