(cc) BY

Морозова Любовь Николаевна
старший воспитатель
Беспалова Алина Эвальдовна
воспитатель
Курнаева Елена Алексеевна
учитель-логопед
Владимирова Светлана Николаевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №105»
г. Тверь, Тверская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Аннотация*: в статье раскрывается важность математики для развития всех видов мышления дошкольников, представлений о величине, усвоения элементарных способов измерительной деятельности.*

Ключевые слова*: величина, измерение, измерительные навыки и умения.*

Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте. Они сравнивают предметы по величине, устанавливают количественные и пространственные отношения, усваивают геометрические эталоны, овладевают моделирующей деятельностью и т. д. Уже на этом этапе возникает необходимость ознакомления ребенка с такими базовыми понятиями, как «величина» и «измерение».

Познание величины осуществляется, с одной стороны, на сенсорной основе, а с другой – опосредуется мышлением и речью. Неполноценная речевая деятельность сказывается на формировании у детей сенсорной и интеллектуальной сферы. Следовательно, ознакомление с величиной является одной из задач сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.

Адекватное восприятие величины зависит от опыта практического оперирования предметами, развития глазомера, включения в процесс восприятия

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

слов, участия мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Умение выделять величину как свойство предмета и дать её соответствующее название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на появление у детей полных знаний об окружающей действительности.

Потребность в простейших измерениях возникает у детей в практических делах (нарезать одинаковые по длине и ширине полоски, встать друг за другом по росту на занятиях по физкультуре, определить, чья постройка оказалась выше, и т. д.). В повседневной жизни часто возникают ситуации, требующие элементарных навыков измерительной деятельности. Чем лучше ребёнок овладеет ими, тем результативнее и продуктивнее протекает его деятельность. Научившись правильно измерять, дети могут использовать свои умения в процессе ручного труда, аппликации, конструирования.

Измеряя, дети начинают точнее дифференцировать пространственные признаки предметов – длину, ширину, высоту, объём. Пользуясь условными мерками, они определяют и осознают некоторые свойства жидких и сыпучих веществ. При выборе мерки для измерения совершенствуется ориентировка ребёнка в качественных особенностях вещей.

Измерительная деятельность дошкольника развивает у него наглядно-образное, наглядно-действенное и логическое мышление, способствует развитию речевой деятельности. Измерение способствует совершенствованию счётной деятельности и формированию понятия числа, на основе измерения познаётся новая функция числа. Измерение можно успешно использовать для уточнения геометрических представлений.

В качестве методологической основы для организации измерительной деятельности можно использовать концепцию развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Б. Истомина, Г.А. Корнеева

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и д.р.) и теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин и др.).

В детском саду обучение измерению начинается с использования условных мерок. У дошкольников представления о величине гораздо конкретнее, чем у учащихся. Однако условная мерка, которой детей учат пользоваться в детском саду, в дальнейшем помогает им быстрее и легче усвоить основные и исходные единицы системы мер, соотношения между ними, овладеть новыми, более сложными способами измерения, обогатить представления о величине.

В подготовительной к школе группе измерительная деятельность направлена на совершенствование умений и связанных с ним представлений (о некоторых простейших видах функциональной зависимости между компонентами измерения: объектом, средством и результатом). Полученные знания о мерах измерения используются при составлении и решении арифметических задач.

Упражнения, которые предлагаются детям с общим недоразвитием речи для выполнения, должны иметь практическую направленность: измерить полоски меркой и выбрать такие же (по длине и ширине) для продуктивной деятельности: выкладываем дорожку, строим забор и т. д. Измерить ткань, разделить её на равные части («Ателье»); отмерить нужное количество сока («Угости друзей») и т. д.

Знакомить детей с измерительной деятельностью можно разными способами. Например, можно начать с объяснения необходимости измерения в практической и хозяйственной деятельности людей или создать проблемную ситуацию, поставив детей в условия, когда они сами придут к выводу о необходимости измерения (например, определить, пройдёт ли шкаф в дверь, если его придётся выносить при ремонте).

Условно можно выделить *четыре основных этапа* в обучении измерению детей с ОНР.

На *первом этапе* измерение производится одновременно несколькими одинаковыми мерами, в результате чего у детей формируется представление о том, что такое мера, зачем надо измерять.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На *втором этапе* обучения измерение осуществляется одной мерой, но при этом ребёнок имеет возможность зафиксировать каждую меру отдельно.

На *третьем этапе* детей учат измерить величины одной условной мерой; количество измерений фиксируют фишкой. После измерения ребёнок считает фишки и получает результат.

Четвёртый этап – это одновременное выполнение двух видов деятельности – счёта и измерения. Дети откладывают меры и сразу называют число. Это и есть тот уровень развития деятельности, к которому их следует подвести.

Обязательное условие каждого этапа – проговаривание всех действий как взрослым, так и ребенком.

Обучают измерению постепенно, последовательно усложняя задания. В обучении измерению пользуются коллективной и индивидуальной формами организации детей, что зависит от степени усвоения детьми измерительных навыков и умений, характера используемого материала.

Формирование у дошкольников с ОНР представлений о величине, усвоение элементарных способов измерительной деятельности способствуют развитию всех видов мышления, что, в свою очередь, влияет на развитие речи детей.

Список литературы

1. Альтхауз Д. Цвет, форма, количество / Д. Альтхауз, Э. Дум. – М., 1984.

2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2003.

3. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей / В. Волина. – М., 1993.

4. Гальперин П.Я. Формирование начальных математических понятий / П.Я. Гальперин, Л.С. Георгиев // Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: хрестоматия. – СПб., 1994.

5. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева [и др.]. – М., 1992.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Клименченко Д.В. Величины и их измерении / Д.В. Клименченко // Начальная школа. – 1990. – №6.

7. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6–7 лет / Е.В. Колесникова. – М., 2000.

8. Корнеева Г.А. Методика формирования элементарных математических представлений у детей / Г.А. Корнеева, Т.А. Мусейибова. – М., 1989.

9. Математическая подготовка детей в дошкольном учреждении / под ред. В.В. Даниловой. – М., 1988.

10. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева. – М., 1993.

11. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А.А. Столяра. – М., 1988.

12. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – М., 2002.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)