

Шаталина Ольга Витальевна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье поднимается тема воспитания ответственного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности. Рассматриваются цели, содержание и направления работы по формированию экологической культуры младших школьников.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическое образование, младшие школьники, внеурочная деятельность.*

Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу как всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок, на котором находится гнездо, где живём мы, птенцы природы.

В.А. Сухомлинский

На протяжении развития общества проблема экологического воспитания и образования существовала и будет существовать. Многие экологические проблемы человечества позволят в дальнейшем предотвратить правильное экологическое воспитание. Сохранение всего живого на планете – главная задача человеческого познания, его устремлённости к прогрессу. С раннего детства должны воспитываться любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний, формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей при-

родной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Воспитание ответственного, бережного отношения к природе есть цель формирования экологической культуры младших школьников. При условии систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, при сформированности у детей потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности возможно достижение этой цели.

Содержание работы по формированию экологической культуры учащихся включает деятельность учителей, родителей и самих детей по овладению системой знаний о взаимодействии природы и общества, по выработке экологических ценностных ориентаций, норм и правил поведения в отношении к природе, умений и навыков по её изучению и охране.

Мероприятия, включающие процесс формирования готовности учащихся к природоохранной деятельности:

- *экологическое просвещение младших школьников* – воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, которое зависит от чистоты среды его обитания;
- *экологические воспитательные дела* (внеклассная работа по экологии в начальной школе).

Важно осуществлять формирование экологической культуры младших школьников как в учебной, так и во внеурочной деятельности, во внеклассной работе по предмету. Убеждения, что природа – целостная саморегулирующаяся система формируются у учащихся на уроках.

Во внеурочной деятельности экологического воспитания можно выделить следующие направления работы:

- дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины – познавательное направление работы;

- праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия – познавательно-развлекательное направление работы;
- посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц – практическое направление работы;
- экскурсии, наблюдения, опыты – исследовательское направление.

На своих занятиях я использую познавательное издание «Занимательная экология для маленького белгородца. По принципу букваря построена книга. Экологическое стихотворение, тематическая сказка и экологическая привычка сопровождает каждую букву. В доступной занимательной форме оно помогает детям пополнить запас знаний об экологии. Это удивительная книга, она помогает детям узнать много интересного об окружающем мире и о том, как правильно поступать, чтобы не навредить природе, а наоборот, сохранить и сберечь ее.

Примеры экологических привычек:

- Чтобы воздух был чище, нельзя жечь мусор!
- Батарейки нужно сдавать в специальные контейнеры!
- Автошины нужно сдавать на переработку!
- Мусор нужно бросать в урну! И другие.

Изучение природы родного края ответственный этап в понимании младшими школьниками экологии. Родной край – это то, что мы видим с самого рождения, это – наша Родина. Воспитание краеведением подразумевает не только обучение знаниям и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, но и привитие потребности в действенной заботе о будущем края и о сохранении его культурного и природного наследия. На своих занятиях мы с детьми изучаем растения, которые растут в нашей местности. А также наблюдаем за животными и птицами. В начале зимы вывешиваем кормушки для птиц, заготавливаем корм птицам. Летом дети собирают семена подсолнечника, тыквы, кабачков.

На процесс развития экологической культуры младших школьников существенное влияние оказывают ситуации, в которых дети должны совершить самостоятельный выбор своего поступка, своей линии поведения.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Практика работы показала, что различные мероприятия экологической тематики позволяют формировать экологическую культуру школьников. У детей возрастает интерес к окружающей природе, бережному отношению к ней.

Таким образом, вся эта деятельность позволяет сформировать экологическую культуру наших учащихся по следующим показателям:

1. Дети проявляют интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений животных, сопровождающийся попытками их анализировать.
2. С желанием участвуют в экологически ориентированной деятельности.
3. Эмоционально реагируют при встрече с прекрасным и пытаются передать свои чувства в доступной им форме (рассказ, сочинение, рисунок).
4. Проявляют готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, растениям, животным.
5. Пытаются контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
6. Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождаются готовностью ребёнка оказать помощь нуждающимся в ней.

На основании вышеизложенного хочу сделать вывод, что воспитание экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы с учащимися.

Список литературы

1. Алексахина Е.М. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников / Е.М. Алексахина, В.С. Долгачева. – М., 1996.

2. Барышева Ю.А. Из опыта организации экологической работы / Ю.А. Барышева // НШ. – 1998. – №6.
3. Зими́на Е.В. Занимательная экология для маленького белгородца / Е.В. Зими́на, Н.Н. Пашина, Е.М. Бойко. – Белгород, 2019.
4. Климцова Т.А. Экология в начальной школе / Т.А. Климцова // Начальная школа. – 2000. – №6.
5. Несынова О.В. Научная работа «Экологическое воспитание» / О.В. Несынова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-ekologicheskoe-vospitanie-3815512.html> (дата обращения: 16.08.2021).