

Шаталина Ольга Витальевна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

**«ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»:
КОНСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УРОКА**

***Аннотация:** в статье приводится конспект экологического урока во 2 классе по теме «Земля – наш общий дом». Приведены примеры игр и заданий по теме урока.*

***Ключевые слова:** экологический урок, конспект экологического урока, дети младшего школьного возраста.*

***Цель:** способствовать формированию представлений у учащихся о том, что планета Земля – это огромный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди); обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формированию представлений, что планета Земля сейчас в опасности; воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.*

***Девиз:** «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!»*

Задачи:

– расширять и углублять знания об экологии нашего края, дать представление о необходимости усилий по охране окружающей среды, убедить в важности этого дела;

– развивать экологическое мышление, речь, умение работать с источником информации;

– воспитывать бережное, чуткое отношение к природе.

Ожидаемый результат:

Дети должны знать:

– правила поведения в природе;

- значение природы для человека;
- особенности природы родного края;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края.

Дети должны уметь:

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- бережно и внимательно относиться к объектам растительного и животного мира;
- работать совместно.

Оборудование: глобус, иллюстрации, мяч, бумага для рисования, наборы цветных карандашей.

Ход урока.

1. Эмоциональный настрой.

Педагог:

Я спешу сказать вам: «здравствуйте!»,

Чтоб пожелать здоровья доброго.

Я спешу сказать вам: «благодати!»,

Чтоб пожелать вам счастья нового.

Я спешу сказать вам: «радости,

Удач, успехов и везенья!»

Дети стоят в круге.

Чтобы начать наше мероприятие, я хочу, чтобы вы все встали в круг и ответили на несколько вопросов.

- У нас в классе есть комнатные растения. Сделайте шаг вперёд.
- Кто сам ухаживает за комнатными растениями. Сделайте шаг вперёд.
- Кто любит отдыхать на природе. Сделайте шаг вперёд.
- Кто любит сажать цветы в саду. Сделайте шаг вперёд.
- Давайте представим, что мы цветочки, и поиграем в игру.

Дети повторяют движения за педагогом.

Игра «Цветок»

Наши алые цветки

Закрывают лепестки.
Глазки закрывают
Головками качают.
Наши алые цветки
Расправляют лепестки
Глазки открывают,
Головками качают.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колыхет.

Дети берутся за руки.

Педагог:

Давайте будем
Дружить друг с другом,
Как птица с небом,
Как ветер с морем,
Трава с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами!
Давайте будем
К тому стремиться,
Чтоб нас любили
И зверь, и птица
И доверяли
Повсюду нам,
Как самым верным
Своим друзьям.

2. Актуализация ранее полученных знаний.

– О чем говорится в этом стихотворении?

– Сегодня речь пойдет о нашей планете, о ее природе, о нашем отношении к ней, об уважении ко всему живому.

Предварительная работа:

Рассматривание глобуса, карты.

Чтение познавательной литературы (из серии «Экологические катастрофы»).

Рассматривание иллюстраций и беседы с учащимися.

Работа с глобусом.

Педагог предлагает учащимся рассмотреть глобус.

Педагог: Какая удивительная планета – Земля! На ее поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, шумят зеленые леса, поднимаются высокие горы. Земля – это огромный шар. Она вращается вокруг своей оси и одновременно вокруг Солнца – самой близкой к нам звезды.

Рассматривание глобуса, ответы на вопросы:

- Какую форму имеет Земля?
- Какие живые существа населяют Землю?
- Что необходимо всем живым существам на Земле? (Тепло, свет Солнца, воздух и вода.)
- Что необходимо человеку на Земле? (Свежий воздух, чистая вода, плодородная почва, растения и животные.)
- Почему Землю называют общим домом?
- Кто и как загрязняет нашу планету? (На нашей планете очень много больных мест. Это случилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электро- и атомных станций. От этих предприятий загрязняется воздух – его загрязняют дым, который выходит в небо от труб, газы от машин. Отходы заводов сливаются в реки, моря. От этого гибнет много растений, животных, болеют люди. Гибнет природа. Наша планета требует помощи).
- Что может сделать человек, чтобы сохранить богатства Земли? (Чтобы помочь ей, нужно научиться любить природу, любить ее с детства. Научиться понимать, как живут все живые существа: птицы, жучки, звери. Этим занимаются люди, которые называются экологами.)

3. Физкультурная минутка.

Игра «Мяч лови – слово назови».

Учащиеся становятся в круг. Кому учитель бросит мяч, тот должен назвать одно из богатств Земли.

4. Игра «Чем мы можем помочь нашей планете?».

Задание: придумайте природоохранные знаки и нарисуйте их.

Просмотр и обсуждение рисунков, подведение итогов.

5. Итог урока: Ребята, мы сегодня много говорили о том, как надо беречь природу, беречь нашу Землю. Берегите каждое дерево, каждый кустик! Не рвите цветы, не ломайте деревья, не разоряйте гнезда! От каждого из нас зависит будущее нашей планеты, будущее нашей Земли!

Список литературы

1. Шпакова С.И. Экологический проект «Земля – наш общий дом» / С.И. Шпакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ekologicheskij-proekt-zemlya-nash-obschiy-dom-1380344.html> (дата обращения: 16.08.2021).