

Антонова Лилия Закирьевна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №2»

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

Кононученко Ирина Васильевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

Семернина Виктория Александровна

тьютор

МДОУ «Д/С ОВ №27»

п. Разумное, Белгородская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: среди различных категорий детей дошкольного возраста, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с расстройствами аутистического спектра, которые с недавнего времени стали включаться в организованную среду ДОО разных видов. В статье обосновывается, что в условиях ДОО такой процесс должен осуществляться поэтапно, учитывая все объективные особенности ребенка с РАС, при полном сопровождении всех педагогов детского сада.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-образовательная деятельность.

В настоящее время в системе общего и специального образования происходит смена содержания процесса обучения и воспитания, которая ориентируется на индивидуализацию образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными потребностями и психофизиологическими возможностями.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья выделяются дети, у которых на первый план выступают расстройства в эмоционально-волевой сфере (дети с расстройством аутистического спектра).

К сожалению, детей с таким заключением становится все больше и появляется острая необходимость педагогической работы с ними. Ребенок с РАС находится как бы сам в себе, он отгорожен от окружающего мира, оторван от реальности и не может адекватно на нее реагировать, что ведет за собой расстройства речи, моторики, стереотипность деятельности и поведения, приводящие таких детей к социальной дезадаптации.

На сегодняшний день статистика детей с РАС в России не ведется. Поэтому достоверных данных о том, сколько людей страдает этим заболеванием – нет. Предположительно в России аутизмом болен один человек из тысячи. Но, поскольку официальные подсчеты не ведутся, то эта цифра может отличаться от реальной картины.

Основные причины, по которым нет объективных данных о количестве детей с данным заболеванием:

- нежелание родителей обращаться к врачам;
- отсутствие хороших психиатров, которые умеют ставить правильные диагнозы;
- несерьезное отношение к расстройствам нервной системы.

К тому же таких детей часто просто считают странными и не оказывают никакой помощи.

Категория детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы крайне неоднородна. Поэтому дети с РАС нуждаются в коррекционно-воспитательной индивидуальной деятельности, которая позволяет сформировать базовые навыки:

- развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие речи и коммуникативных склонностей.

Как же помочь детям с РАС лучше адаптироваться к жизни в обществе, к взаимодействию с окружающими, начиная с самого младшего возраста?

Еще в период диагностики проводится следующая работа: изучение медицинской карты развития, ИПРА, заключение ТПМПК (ЦПМПК), проводится первичная консультация с родителями. Родителей просят ответить на вопросы об особенностях общения в семье, эмоциональную реакцию на других детей или взрослых, об их поощрении и наказании, понимании ребёнком инструкции, уточняется время нахождения ребенка в ДОУ.

Адаптация к условиям детского сада является важным и часто очень непростым этапом для детей с РАС. Надо отметить, что длительность адаптационного периода с момента начала посещения ДОУ не менее 2-х месяцев и даже больше. Адаптация у таких детей затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации, а также в связи с наличием дезадаптивных форм поведения, таких как агрессия, аутоагрессия, самостимуляция, импульсивность и другие особенности поведения.

В этот период необходимо доброжелательное, оптимистичное, терпимое отношение к детям со стороны педагогов, сопровождающих детей с РАС (воспитателей, психолога, учителя-логопеда, тьютора). Надо помогать аутичному ребенку налаживать контакт с другими детьми: стараться вовлекать в общие игры, предотвращать возможные агрессивные и неадекватные действия, но при этом пресекать недопустимые поведенческие проявления, а обучать ребенка социально приемлемым способам взаимодействия со сверстниками.

После проведения диагностики и адаптации необходима разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка.

Выделяют следующие направления работы с детьми с РАС:

– установление контакта. Первое взаимодействие с ребенком может длиться очень недолго. Но постепенно время активного контакта увеличивается, предлагаются различные стимулы, игры с мячом или конструкторы, с учетом предпочтений ребенка, доступности игры и целей, которые планируются достичь при помощи игровых действий.

Любые задания предлагаются в наглядной и игровой форме, объяснения должны быть простые, повторяющиеся по несколько раз, произносимые голосом разной громкости и тональности;

– формирование навыков учебного поведения, где идет установка на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к самой ситуации обучения. Следует строго придерживаться принципа постепенности и дозирования подачи нового материала, ведь дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. Включаются игры на развитие ритма (барабан, палочки, металлофоны и др.), раскачивание на качелях, лазание по шведской стенке, кружение на вращающемся тренажере; игры на развитие мелкой моторики.

Инструкции и задания во время образовательной деятельности формулируются четко и кратко, при этом необходимо подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы;

– развитие познавательной сферы. В коррекционной работе с ребенком с РАС положительная динамика будет наблюдаться тогда, когда ему все меньше требуется развернутая помощь взрослого. В начале работы педагогам необходимо сопровождать все свои действия эмоциональными комментариями (даже при наличии полного игнорирования со стороны ребенка на происходящее), затем через некоторое время ребенок включается в совместные действия с ними.

Огромное значение в коррекционно-развивающей работе отводится взаимодействию с семьями детей с РАС. При планировании работы педагоги сопровождения должны учитывать такие факторы, как состав семьи, образование и возраст родителей, материальные и бытовые условия жизни. Все эти факторы влияют на педагогическую функцию семьи. Родителям требуется систематическая и квалифицированная помощь, поддержка. Если что-то не получается, то проговариваем

или проигрываем спорные ситуации вместе. Родители должны иметь реалистичное представление о возможностях и способностях своего ребенка. Необходимо научить родителей приемам и методам воспитания и развития ребенка с РАС.

Таким образом, можно сказать, что, несмотря на многочисленные трудности, которые неминуемо встретятся на пути ребенка с РАС, их возможно преодолеть совместными усилиями и при полной отдаче всех участников сопровождения.

Список литературы

1. Сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/soprovozhdenie_detej_s_rasstrojstvom_autisticheskogo_spektra_v_dou/ (дата обращения: 16.08.2021).