(cc) BY

Матюхина Ирина Николаевна
старший воспитатель
Фролова Ирина Дмитриевна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №33»
г. Белгород, Белгородская область

ОСНАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДОУ

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности организации речевой развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Предложены рекомендации по организации развивающей среды, приведены принципы построения развивающей среды.*

Ключевые слова*: развивающая среда, компоненты речевой развивающей среды, организация предметно-развивающей среды.*

Проблема организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день очень актуальна. Среди умений и навыков, которые необходимо воспитать у дошкольников, особого внимания заслуживают умения и навыки связной речи, так как от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие ребенка. Развитие речи непосредственно зависит от условий жизни и среды, в которой находится ребенок. Развитие речи проходит более успешно в благоприятной речевой среде.

Выдающийся теоретик и практик Елизавета Ивановна Тихеева писала: «Развитие речи и языка должно лежать в основе всей системы воспитания в детском саду».

Ведь не случайно в ФГОС ДО выделена образовательная область «Речевое развитие», в основе которой лежит решение следующих задач:

1. Овладение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи.

4. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Поскольку в пустых стенах ребенок не заговорит. Процесс освоения речи – это сложный путь, который проходит во всех видах детской деятельности, и он немыслим без познания, без освоения ребенком окружающего мира.

Поэтому насыщенное групповое пространство помогает детям удовлетворить свои жизненные потребности в познании, общении творчестве движении.

Предметно-развивающая речевая среда – это окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие речи каждого ребенка.

Цель построения предметно-развивающей речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда должна отвечать поставленным ФГОС ДОУ задачам по речевому развитию и придерживаться следующих принципов:

1. Содержательная насыщенность среды каждой зоны с наличием разнообразного материала, соответственно возрастным особенностям детей и содержанию программ.

2. Информативность, предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования для активизации детей во время взаимодействия с предметным окружением.

3. Доступность и безопасность среды является важным фактором для самостоятельной детской деятельности способствует развитию коммуникативных навыков.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Вариативность среды определяется художественно-эстетическим направлением в развитии детей региональными особенностями культурными традициями.

5. Принцип полифункциональности реализуется благодаря комплексно-тематическому планированию и интеграции образовательных областей.

6. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды.

Для того чтобы ребенок имел возможность реализовать свои способности и речевую активность необходимо дать ему «инструмент», то есть научить его слышать слово, оперировать им, развивать соответствующую всем нормам правильную, грамотную, связную речь.

С этой целью в группе создаются центры, зоны, уголки, насыщенные разнообразным материалом, играми, пособиями, которые направленны на развитие всех компонентов речевой системы.

Компоненты речевой развивающей среды: речь педагога, методы и приемы, оборудование.

К компонентам предметно-развивающей речевой среде дошкольников младшего и среднего дошкольного возраста ДОО относится:

– формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;

– выслушивание детей, уточнение ответов, рассказы педагога – стимулирование познавательного и речевого интереса;

– речевой уголок (демонстрационные картинные материалы для развития экспрессивной речи).

К компонентам предметно-развивающей речевой среде старшей и подготовительной групп относится:

– знакомство с речевым этикетом, целенаправленное формирование диалогических умений, умений грамотного объяснения и отстаивания своей точки зрения;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– поощрение педагогом рассказов детей, составление небольших связных рассказов их уточнения и обобщения;

– обогащение словарного запаса дошкольников, в соответствии с основными зонами деятельности дошкольников – познавательной, интеллектуальной, речевой, художественной, исследовательской, конструкторской в разных ее видах – строительной, технической, художественной, музыкальной, театрализованной и других;

– пополнение речевого уголка – расширение представлений детей о многообразии окружающего мира, организация восприятия с последующим обсуждением.

При организации речевого уголка необходимо соблюдать следующие требования:

– дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям;

– наглядный, дидактический материал в речевом уголке меняется, согласно лексической теме;

– речевой уголок желательно разместить рядом с книжным уголком;

– оформление уголка должно быть эстетичным, привлекательным для детей;

– игровой материал должен быть доступным для ребенка;

– не следует перегружать уголок оборудованием.

Главным атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, вызывать у детей речевой интерес и побуждать к активности.

Зона речевого развития должна соответствовать общему оформлению группы. В каждой группе речевой уголок имеет свое название. В его оформлении необходимо проявить индивидуальность, творчество, чтобы детям хотелось здесь находиться и играть.

Речевой уголок должен отражать направления работы по развитию речи:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– развитие словаря ребёнка;

– работа над грамматическим строем речи (способы словообразования и словоизменения);

– развитие связной речи (составление творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами);

– воспитание звуковой культуры речи (развитие фонематического слуха, закрепление чистого звукопроизношения);

– подготовка к обучение грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом, деление слов на слоги, анализ предложения);

– развитие мелкой моторики;

Необходимо также помнить, что для того чтобы создать продуктивную для развития коммуникаций предметно-развивающую речевую среду, необходимо также работа с родительской аудиторией:

1. Знакомство с основными положениями программы (групповые родительские собрания, консультации, мастер-классы, «Дни открытых дверей»).

2. Знакомство родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями по развитию речи.

3. Создание совместно с родителями домашней игротеки по развитию речи.

4. Оснащение библиотеки для родителей специально рекомендованной программой литературой.

5. Организация клуба для родителей, в котором родители делились бы своими наблюдениями, динамикой развития речи своих детей и согласовывали свою работу с работой педагогов.

Таким образом, предметно-развивающую среду необходимо создавать так, чтобы дети могли действовать в ней самостоятельно, могли развернуть игру по интересам, общаться, развивая речь и коммуникативные способности.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Организация развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Матухина И. Влияние предметно-развивающей среды на речевое развитие детей / И. Матухина // Дошкольное воспитание. – 2012. – №8.

3. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – 2-е изд. / С.Л. Новоселова. – М.: Айресс-Пресс, 2007.

4. Нищева Н.В. Предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)