

**Гусева Светлана Викторовна**

учитель

**Квяток Елена Викторовна**

учитель

ГКОУ ВО «СКОШИ округ Муром»

г. Муром, Владимирская область

DOI 10.21661/r-554608

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

***Аннотация:** в статье рассматривается применение проектной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса с учетом преемственности начального и среднего звена в коррекционной школе, включение учащихся с ОВЗ в учебную познавательную деятельность с позиции активных участников посредством метода проекта.*

***Ключевые слова:** проект, преемственность, познавательная активность, мотивация, коррекционная педагогика.*

В Концепции модернизации российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ОВЗ социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития. ФГОС образования детей с ОВЗ призваны гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его способностям и потребностям. Современное общество требует непрерывного развития педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности обучающихся с ОВЗ, на формирование умения ставить и решать задачи с целью разрешения возникающих в жизни проблем.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данных задач при работе с детьми с ОВЗ, является *технология проектной деятельности*. Прежде всего, проектная деятельность связана с развивающим, личностно-

ориентированным обучением. Во-вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. В-третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей.

Дети с ОВЗ – особая категория детей, которым уделяется наибольшее внимание в образовательном процессе. У данной категории детей наблюдаются большие речевые дефекты, влияющие на развитие познавательных процессов. Эти дети имеют небольшой словарный запас, нарушение звуковой, лексической, грамматической сторон речи. На различных этапах организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ планируется развитие познавательной активности: 1. *Развитие внимания* возможно на начальном этапе проектной деятельности. С целью развития внимания используется мотивационный приём: постановка цели, показ практической значимости результатов труда. Необходимо заинтересовать детей, сосредоточить их внимание на том, что они делают, для чего они это делают. Например, сшить фартуки для кабинета технологии или изготовить подарок. 2. *Развитие умения планировать работу* также возможно на начальном этапе проекта, планирование предстоящей работы является очень сложным для детей с ОВЗ. Необходимо подвести обучающихся к осознанию о целесообразности начать изготавливать изделия с определённой операции. 3. *Развитие восприятия* возможно на основном этапе проектной деятельности. Одним из приёмов, активизирующих процесс восприятия, является сравнение, ученики устанавливают признаки различия и сходства, осуществляя, необходимую аналитическую деятельность, например: «Определение свойств различных видов тканей». 4. *Развитие тонкой моторики* возможно на всех этапах проектной деятельности. Тренирует пальцы рук работа с иглой при изучении различного вида стежков, вышивании, а также работа с бисером, вязание крючком, спицами,

работа на швейной машине. Учитывая быстрое утомление обучающихся, во время занятия необходимо чередовать виды деятельности. Согласно основным гигиеническим критериям рациональной организации урока (по Н.К.Смирнову) смена различных видов деятельности должна происходить через каждые 7–10 минут. Число видов учебной деятельности составляет 4–7.

5. *Развитие речи* происходит на всех этапах проектной деятельности. В качестве стимуляции к повышению речевой активности происходит побуждение учеников к самостоятельным высказываниям о предстоящей и проделанной работе.

6. *Развитие навыков сотрудничества* осуществляется при изготовлении проектов в группах на всех этапах проектной деятельности. Учащиеся в группе осваивают элементы организационной деятельности лидера, получая социальный опыт практической деятельности. Улучшается и общий психологический климат на уроках: учащиеся помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях.

Проектная деятельность учащихся предполагает обязательное наличие продукта деятельности, что особо важно для детей с ОВЗ. Они видят результат своей работы. Продуктами проектной деятельности могут быть: выставка детских работ, книжка-малышка, коллаж, макет, готовое изделие, памятки и многое другое. Мы работаем с детьми с ОВЗ разного возраста (4, 5, 6, 7 классы). Метод проектов осуществляем не только в рамках урочной, но и во внеклассной и внеурочной деятельности. При планировании и разработке того или иного проекта мы, безусловно, исходим из возможностей учащихся, из возрастных способностей, их потребностей (то, что подходит для определенного возраста, то, что будет интересно самим детям). Мы включаем всех школьников в проектную деятельность учащихся как 4-х, так и 5, 6, 7 классов. Естественно, что для 4-го класса проекты более простые, представляют собой небольшие творческие задания. Для 5, 6, 7 классов проекты более сложные. Часть проектов, реализованные в ходе работы с детьми, представлены в виде таблицы.

Таблица

№	Название проекта	Вид проекта	Класс
1.	«Мой режим дня»	Личный прикладной	4, 5, 6

2.	«Охрана зрения»	Личный прикладной	4
3.	«Здоровый образ жизни»	Общешкольный исследовательский	4
4.	«Путешествие капельки»	Парный творческий	4, 5
5.	«Моя родословная. Загадки фамилий»	Личный информационный	5, 6
6.	«Моя малая Родина»	Общешкольный информационный	4, 5
7.	«Герои ВОВ»	Классный исследовательский	7
8.	«В гости к сказке»	Личный ролевой	4
9.	«Ткань – какая она?»	Групповой творческий	5, 6
10.	«Птицы зимой»	Личный прикладной	4, 5
12.	«Все профессии важны»	Общешкольный исследовательский	5, 6, 7
13.	«Бумага – какая она?»	Групповой творческий	4, 5, 6

Темы проектов не ограничиваются какой-то определенной областью, выполнялись по разным направлениям. Например: проект «Бумага, – какая она?» появился спонтанно. Ребенок спросил другого ребенка «Почему бумага разная? Интересно, а много видов бумаги существует? А кто придумал бумагу?». Второй ребенок лишь пожал плечами – вот и проблема, с которой они столкнулись. Следующий этап проектной деятельности – планирование. На данном этапе мы с детьми обговорили, что необходимо сделать, чтобы ответить на поставленные вопросы, были распределены обязанности каждого участника проекта. Затем – поиск информации, учащимися были выполнены доклад «Из истории бумаги» и памятка «Виды бумаги». Этот материал был представлен ребятам из других классов. После своего выступления ребята задали несколько вопросов на усвоение представленного ими материала, а те, в свою очередь, задали свои вопросы, их интересующие. На последнем этапе – оценка результатов и подведены небольшие итоги их работы. В четвёртом классе проект «Охрана зрения» был актуален и для ребят очень полезен и интересен. В ходе выполнения данного проекта, ребятами были составлены памятки (индивидуально для каждого), что можно делать и чего не следует делать, чтобы не навредить своему зрению. В ходе выполнения проекта всем классом мы ходили на экскурсию в медкабинет, там врач показал ребятам макет глазного яблока и дал рекомендации по охране зрения. Эти рекомендации ребята также занесли в свои памятки. На наш взгляд, проект имеет практическую значимость для детей. При выполнении проекта «Режим

дня» ребята составляли свой распорядок дня, сравнивали его с днём своих родителей, друзей и делали выводы о необходимости соблюдения режима дня, санитарно-гигиенических правил, так как они являются основой профилактики болезней и сохранения здоровья. Каждый учащийся разрабатывал свой режим дня, оригинально его оформлял и презентовал. Результаты деятельности – познавательная и практическая полезность проекта. Проекты «Здоровый образ жизни» и «Все профессии важны» – общешкольные мероприятия, организованные в рамках тематических недель. Оба проекта были удачно представлены ребятами перед аудиторией начальной школы.

Подводя итог, можно сказать, что, безусловно, проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие познавательной активности у детей с ОВЗ. Дети, которые боялись отвечать даже на уроке, смогли выступить с рассказом проекта перед учащимися другого класса.

### ***Список литературы***

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн.
2. Косарев В.В. Элементы проектной деятельности на уроках трудового обучения / В.В. Косарев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – №3.
3. Зими́на Е.Ю. Проектная деятельность детей с ОВЗ в условиях ФГОС / Е.Ю. Зими́на [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/681514> (дата обращения: 23.08.2021).