Коваль Ангелина Владимировна
педагог-психолог
Коваль Клара Викторовна
заведующий
Чебукина Оксана Игоревна
воспитатель
МДОУ «Д/С ОВ №27»
п. Разумное, Белгородская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация*: статья рассматривает проблематику профессионально-личностного становления начинающих педагогов в условиях ДОУ.*

Ключевые слова*: коллектив, профессионально-личностное становление, молодой специалист, самореализация, профессиональная деятельность.*

В настоящее время обновление трудового коллектива является нормой успешного существования каждой профессиональной группы. Педагогический коллектив почти не пополняется новыми молодыми специалистами. Для молодого возраста чаще всего характерен полет фантазии и неугомонная энергия, а также желание добраться до самых вершин и ощутить, что тебе «все по плечу». Деятельность молодого педагога, который видит в себе искру личной и профессиональной индивидуальности, бесспорно, содействует прогрессивному развитию области, в которой он работает.

Согласно статистике, выпускники педагогических вузов, их малая часть идут работать по профессии, к тому же это проявляется часто среди тех, кто не нашел себе более прибыльной работы. Но еще хуже тот факт, что из этих молодых педагогов около половины уходят из системы образования в иную отрасль через несколько лет. Вопросов, которые необходимо решить, очень много, сюда можно отнести финансовую поддержку и систему моральных наград и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поощрений и адаптацию в коллективе, методическую подготовку. Администрации образовательного учреждения в некоторых вопросах находятся в некомпетентности. А вот проблема адаптационного периода в коллективе, создание эмоционально благоприятной атмосферы, вопросы методической подготовки компетентного специалиста можно решать, не выходя из стен учреждения.

К личному уровню профессиональной компетентности молодого педагога можно отнести профессионально-ценностные ориентации, психолого-педагогические знания, методическую подготовку. Молодой педагог имеет недостаточно полные представления в области педагогики и психологии, методик образования, не уверен в их содержательности, стремится к созданию новых условий для продуктивной организации педагогического процесса и разнообразных методов и приемов взаимодействия с его участниками. В некоторых случаях цели бывают не достигнуты.

Молодой педагог не относит себя к своей профессиональной деятельности как к призванию и недостаточно понимает абсолютную ответственность за следствия своей педагогической деятельности. Он не в полной мере осмысливает своей профессиональной некомпетентности и мало проявляет потребность в профессиональном совершенствовании и развитии. Потребность в достижении своего профессионального успеха выражена недостаточно. Не всегда объективна оценка своих профессиональных действий, успехов и неудач.

Проблема заключается в недостатке знаний методов и приемов практического опыта. Если молодому педагогу не оказывать никакой методической и моральной поддержки, то после первых недель могут возникнуть конфликты. Молодой педагог может почувствовать себя брошенным на произвол судьбы, у него могут появиться сомнения в личной состоятельности как профессиональной, так личностной. У него активно появляется тревожность, которая может из ситуативной превратиться в постоянную, стать личностной чертой, а в таком случае бессмысленно говорить о каком-то творческом потенциале и компетентности педагога.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Отсюда возникает проблема между уровнем методической подготовки молодого педагога к работе в образовательном учреждении и его желанием работать. Согласно некоторым убеждениям в образовательном учреждении должен работать не просто педагог, а оригинальный организатор образовательной среды, педагог, способный не просто способствовать воспитанию и развитию ребенка, но увидеть и раскрыть в нем личность. Молодому педагогу, прежде всего, необходимо психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления, а именно движение с постоянно изменяющейся личностью учеников, рядом с ними, своевременное указание вероятных профессиональных перспектив, а при необходимости психологическая и педагогическая помощь и поддержание в выборе путей для развития личности профессионального становления [1].

Профессиональная направленность, самореализация и профессионализм деятельности молодого педагога носят интегративную позицию. Это обуславливает взаимосвязь всех состоящих частей системы психолого-педагогического сопровождения и развития педагога. Интегративный характер заключается во взаимообусловленности вместе с профессиональной самореализацией. Под влиянием социальных воздействий, окружающей среды педагогического коллектива, активности молодого педагога происходит прогрессивное интегративное изменение его профессиональной личности. По мнению многих авторов, профессионально-педагогическая направленность образует некий каркас, где компонуются главные свойства личности педагога.

В структуре направленности личности интерес к педагогической профессии в системе мотивации молодого педагога является одним из ведущих мотивов [2]. Именно развитие готовности к профессиональной деятельности предполагает выраженный интерес у выпускников школ. Профессиональные интересы понимаются как эмоционально выраженная познавательная направленность личности на овладение деятельностью педагога, реализацию своих склонностей к профессии, профессиональных убеждений и склонностей. Интерес к профессиональной деятельности педагогов возникает еще в школьном возрасте из-за любопытства,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

любознательности, склонностей к педагогической деятельности, устойчивого интереса ко всему связующему с профессией. Данная мотивация выбора профессии достаточно эффективна и выражается в стремлении к самореализации и самосовершенствованию в педагогической деятельности.

Молодой педагог, попадая в педагогический коллектив, в котором существует истинное взаимопонимание, взаимодействие опытных и начинающих свой профессиональный педагогический путь, взаимоуважение, потребность ветеранов педагогического труда в передаче личного опыта своим коллегам, укрепляет свой интерес к профессии, испытывает желание продуктивнее освоить технологии учебно-воспитательной деятельности, подружиться на профессиональном и личностном уровне с педагогам и ветеранами, мастерами учительской профессии [3]. Поэтому в творческом взаимодействии с опытными коллегами, которые прошли нелегкий путь становления педагогического мастерства, возможен реальный профессиональный рост молодых педагогов.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Система психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагога / А.В. Батаршев // Человек и образование. – 2015. – №1. – С. 16–21.

2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М. Митина. – М.: Дело, 1994. – 216 с.

3. Профессиональное становление молодых специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dslib.net/obw-pedagogika/professionalnoe-stanovlenie-molodyhspecialistov-v-uslovijah-selskoj-shkoly.html (дата обращения: 08.08.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)