

*Рафальская Анастасия Станиславовна*

воспитатель

*Точилина Диана Геннадьевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Аннотация:* в статье рассматривается роль педагога в создании благоприятного психоэмоционального состояния детей в детском саду. Во главе угла при этом ставятся индивидуальные потребности каждого ребенка.

*Ключевые слова:* дошкольное детство, комфортная психоэмоциональная среда, тенденции дошкольного образования, партнерство в педагогике.

Сегодня многие педагоги прекрасно осознают, что так, как работали раньше с детьми в детском саду, работать больше нельзя. Это связано с тем, что сама жизнь сейчас стала другой, динамичной, многовариативной, с отсутствием стабильности. Педагоги часто не знают, как следует поступать в той или иной ситуации, как организовать детскую деятельность в группе, где большая наполняемость и мало игрового пространства. Они испытывают боязнь, отпуская детей от себя.

Сегодня миссия современного педагога проста: принять, поддержать и создать условия для всестороннего развития личности каждого ребенка. При этом возникает вопрос, каким образом сделать так, чтобы в детском саду было комфортно всем – и детям, и родителям, и педагогам.

Современные тенденции развития дошкольного образования меняют функции педагогов. Если раньше взрослый четко распределял время ребенка и организовывал его деятельность, то сейчас он должен уметь создать условия, чтобы ребенок сам проявлял активность.

Это очень важно, так как ребенок не должен быть для педагога объектом, на который направлена активность взрослого. Малыш способен многому научиться

самостоятельно. Только тогда ребенок сможет показать, чему он научился сам. Только с активной помощью педагога и в непосредственной самостоятельной деятельности ребенок научится познавать окружающий его мир. В этом процессе очень важно, какую позицию займет взрослый. Это должен быть равноправный партнер по деятельности, а не ее руководитель.

Взрослому надо уметь организовать такую развивающую предметно-пространственную среду, которая будет мотивировать к самостоятельной деятельности детей любого возраста. Надо научиться внимательно наблюдать за поведением ребенка во время активности и обращать внимание на наиболее важные моменты в его поведении. Также необходимо научиться поддерживать инициативу ребенка, поощрять его самостоятельность и активность.

Как пишет Л.И. Переслени, «для организации интересной, событийной жизнедеятельности детей взрослым очень важно отбирать такие технологии, формы, способы, методы взаимодействия с детьми, которые обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами и личностно-развивающий характер взаимодействия и общения взрослых и детей» [2, с. 37]. Это могут быть технологии авторских комплексных или парциальных программ, различные виды игр, общение детей и взрослых, образовательные проекты и др.

Особое внимание при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо уделять аспектам привлечения потенциала семей воспитанников. Сегодня, к сожалению, все еще сохраняется тенденция, при которой активными инициаторами и организаторами взаимодействия с родителями остаются педагоги и администрация дошкольного учреждения.

Педагоги по-прежнему сами пишут сценарии мероприятий, праздников и приглашают на них родителей и т. д. В результате родители являются всего лишь зрителями уже подготовленного мероприятия, что не содействует эффективному и полноценному сотрудничеству.

Поэтому на первый план сегодня выходят такие вопросы, как педагогический коллектив дошкольной образовательной организации строит свой стиль отношений с родителями воспитанников. При этом возможны два пути. Во-первых, «воспитание» родителей, показывая превосходство в педагогической науке. Или, во-вторых, равноправное партнерство с ними, в основе которого лежат взаимное уважение и доверие ко всем участникам взаимодействия.

Важно понимать, как образовательная организация непосредственно вовлекает родителей в образовательную деятельность, как поддерживает образовательные инициативы семьи, каким образом осуществляет психолого-педагогическую поддержку в вопросах воспитания и развития детей.

### ***Список литературы***

1. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников / М.Э. Вайнер. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 256 с.

2. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности / Л.И. переслени. – М.: Айрис-Пресс, 2017. – 186 с.

3. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (дош. и мл. шк. возр.) / Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго. – М.: Айрис-Пресс, 2018. – 155 с.