(cc) BY

Нафасова Екатерина Сергеевна
воспитатель
Советкина Екатерина Сергеевна
воспитатель
МДОУ «Д/С №15»
пгт. Разумное, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация*: в статье рассматривается тема нравственного воспитания – одной из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоения индивидом моральных ценностей, выработки им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.*

Ключевые слова*: нравственность, воспитание, культура, образование, дошкольники.*

Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности и агрессивности, поэтому проблема формирования основ нравственной культуры личности актуальна. Нам жизненно важно сейчас приложить как можно больше усилий, чтобы суметь сохранить и передать потомкам язык, культуру и традиции нашего народа. Воспитание, образование – это не только становление ума, но и сердца. Духовное становление общества – это процесс многотрудный и долгосрочный.

Культурное и социальное состояние развития общества всегда находило свое отражение в целях и задачах обучения и воспитания подрастающего поколения. Коренные изменения в политической, экономической и культурной жизни общества настоятельно требуют подъема уровня нравственного воспитания молодого поколения, так как в современном мире материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Успешное решение этой проблемы лежит на путях духовного возрождения каждой отдельно взятой личности. Приобщение людей, в первую очередь подрастающего поколения, к многовековой традиционной культуре, ценностям, нравственному опыту народа – путь к решению этой жизненно важной задачи.

Нравственность человека трактуется как совокупность его сознания, привычек, поведения, связанных с соблюдением норм и правил, принятых в обществе. Нравственность проявляется в том, что человек не только знает правила и нормы поведения, но и стремится их соблюдать. Целью и результатом нравственного становления личности является нравственная культура.

Основное содержание работы по формированию нравственной культуры личности, предполагающее освоение и присвоение общечеловеческих, личностных и гражданских ценностей, реализуется в процессе реализации следующих составляющих воспитания:

1) идеологическое воспитание;

2) гражданское и патриотическое воспитание;

3) эстетическое воспитание;

4) воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности;

5) воспитание культуры здорового образа жизни;

6) гендерное воспитание (индивидуальный подход по половому признаку);

7) семейное воспитание;

8) трудовое и профессиональное воспитание;

9) экологическое воспитание;

10) воспитание культуры безопасной жизнедеятельности;

11) воспитание культуры быта и досуга.

Для того, чтобы обеспечить эффективное целенаправленное и систематическое формирование нравственной культуры дошкольников необходимо эту работу планировать. Планирование осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. План должен быть конкретен и реален, то есть с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учётом тех условий, материальной базы, которые существуют в детском саду. Традиционно формирование нравственных черт личности осуществляется в процессе всей воспитательно-образовательной работы с детьми: на занятии, в повседневном общении, в играх, труде и так далее.

Поэтому как самостоятельный раздел нравственное воспитание не планируется. Однако формирование навыков поведения (вежливого и заботливого отношения к окружающим людям, аккуратного и бережного отношения к вещам, культурно-гигиенических навыков) требует, чтобы дети овладели этими навыками, соответственно требует их планирования, так как формирование навыков – процесс очень длительный, требующий многократности и последовательности выполнения каких-либо упражнений, действий.

Важной формой работы являются беседы, где в плане указывается название и основные вопросы к детям. Также самым большим планируемым разделом является «Совместная деятельность». Здесь непосредственно планируются цели таких форм, как: игры, игры-упражнения, игры-инсценировки, рассматривание картин и иллюстраций, ситуации, моделирование, дискуссии, наблюдения, служба спасения, поручения, задания, изготовление поделок, работ, чтение художественной литературы, прослушивание аудио и видео записей и другие формы работы с детьми.

Нужно отметить, что и самостоятельная деятельность детей должна носить целенаправленный характер и планироваться в соответствующем разделе. Нельзя обойти такую форму организации как праздники и развлечения в детском саду, куда также можно включать введение специализированных дней («день здоровья», «день вежливости», «день добрых дел» и другие).

Кроме того, формирование нравственной культуры должно осуществляться в единстве с семьёй, поэтому планируется и проводится работа с родителями по нравственному формированию культуры поведения дошкольников. Работа с родителями включает такие формы, как консультации, беседы, родительские

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

собрания, оформление папок-передвижек, статей на определённую тематику, открытые занятия, конкурсы, вечера вопросов и ответов.

Список литературы

1. Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xreferat.com/71/1562-3-nravstvennoe-vospitanie-i-formirovanie-kul-tury-povedeniya-deteiy-starshego-doshkol-nogo-vozrasta.html (дата обращения: 31.05.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)