(cc) BY

Козлова Алина Евгеньевна
учитель
МБОУ «СОШ №17»
г. Ковров, Владимирская область

ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА УЧЕНИКОВ К СДАЧЕ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация*: статья посвящена актуальному вопросу современного образования, а именно подготовке обучающихся к экзамену по иностранному языку. В статье рассматриваются вопросы эффективной подготовки учеников к сдаче государственного экзамена по английскому языку. Предлагаются приёмы и виды работы по организации подготовки к экзамену.*

Ключевые слова*: итоговая аттестация, психологическая готовность, ФИПИ, ОГЭ, информационная готовность, предметная готовность.*

Система образования предъявляет высокие требования как к уровню подготовки учеников, проходящих выпускной экзамен, так и к педагогам, готовящим учеников к сдаче итоговой аттестации. Всё это вызывает волнение и беспокойство не только у учащихся, но и у родителей. Для того чтобы хорошо подготовиться к государственной итоговой аттестации, нужно иметь не только отличные знания по предмету, но и хорошо представлять себе структуру экзаменационной работы, процедуру экзамена. Специалисты Федерального института педагогических измерений подготовили Методические рекомендации для учеников 9-х классов по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение и повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ОГЭ и другими дополнительными

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

материалами. Но всё-таки без помощи учителя в этом вопросе не обойтись. Именно совместная работа ученика и учителя поможет эффективно подготовиться к успешной сдаче ОГЭ. Можно выделить несколько этапов и направлений подготовки:

1) информационная работа (информирование о структуре экзамен, правилах поведения на экзамене, заполнения бланков и т. д.);

2) предметная работа (выявление уровня подготовки по предмету, практическое умение выполнять задания контрольно-измерительных материалов);

3) психологическая работа (ориентирование на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе сдачи экзамена).

Информационная работа – это самый ранний и первый этап подготовки к экзамену, как правило начинается в начале учебного года. Информационная работа проводится обязательно вместе с родителями на родительских собраниях, на которых учитель рассказывает об организации и проведении ОГЭ по английскому языку в 9-м классе, о структуре экзамена и как необходимо готовиться.

Психологическая работа проводится в школе вместе с психологом. Эта работа заключается в выработке психологических качеств, умений и навыков учеников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ОГЭ и помогут каждому выпускнику более успешно вести себя на экзамене, будут способствовать развитию памяти и активизации навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями. Психолог определяет психологическую готовность к экзамену, внутреннюю настроенность, степень тревожности и после выявления каких-либо проблем предлагает пути решения, которые могут быть достигнуты не только одним учеником, а при помощи совместной поддержки и помощи учителя и родителей. В этой ситуации психолог проводит тестирование, консультации для учеников и родителей.

Предметная подготовка к экзамену – это самый большой и трудный этап работы. Основная подготовка к ОГЭ идёт не только в 9-м классе, типовые

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

задания следует начинать выполнять уже с 5-го класса. Как правило начинают с чтения английских текстов с извлечением определённой информации. Школьники знакомятся с особенностями выполнения различных типов заданий ОГЭ. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа. В начале подготовки необходимо провести входное тестирование для того, чтобы оценить уровень подготовки учащихся на текущий момент. Необходимо выстраивать подготовку, соблюдая правило – от простых, типовых заданий к сложным. При выполнении заданий необходимо давать чёткие установки по контролю времени. Важно приучить ребёнка переносить ответы в бланк после выполнения каждого раздела. Обязательно нужно прививать навыки внимательного прочтения заданий, выделения необходимой информации, которая нужна для выполнения задания. При работе с разделом «Лексика, Грамматика» важно уделять большое внимание тому, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой. Анализ грамматических форм позволит им прочно закрепиться в памяти и последующее их восприятие будет занимать меньше времени. При выполнении заданий раздела «Говорение» как правило учащиеся очень волнуются, т.к. не привыкли работать с микрофоном. Поэтому при выполнении заданий этого раздела целесообразно не только записывать их речь, но и прослушивать с целью последующего анализа и коррекции. При обучении говорению нужно соблюдать равный баланс между подготовленной и спонтанной речью. На уроке английского языка должны присутствовать разные коммуникативные ситуации, которые дают возможность спонтанного общения. Отслеживая результаты выполнения того или иного раздела, становится возможным увидеть динамику роста или ухудшения у отдельных учеников, выявлять пробелы в знаниях и корректировать пробелы через повторения. Успешная сдача Государственного экзамена по иностранному языку требует определённой системной подготовки обучающихся и профессиональной компетентности учителя. Именно поэтому только совместная работа учителя и учеников даёт возможность успешно сдать экзамен.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Вербицкая М.В. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ) [Текст] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин. – М.: ФИПИ, 2013. – 17 с.

2. Воробьева И.Н. Лингафонный кабинет как средство повышения познавательной активности учащихся при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] / И.Н. Воробьёва. – М.: Б.и., 2013.

3. Вербицкая М.В. Программа по английскому языку. 5–9 классы. – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2015. – 80 с.

4. Вербицкая М.В. Английский язык. ЕГЭ, 2015. Типовые экзаменационные варианты / М.В. Вербицкая. – М.: Национальное образование, 2015. – 174 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)