

Низматзянова Лилия Гильмутдиновна

учитель-логопед

Камалетдинова Гульнара Рашидовна

учитель

МАДОУ «Д/С №147 КВ

с татарским языком воспитания и обучения»

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье поднимается тема речевой деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Предложены направления работы по формированию их речевой деятельности.*

***Ключевые слова:** формирование речевой активности, дети старшего дошкольного возраста, дети с общим недоразвитием речи.*

Дошкольный возраст – период интенсивного развития ребенка, и своевременное овладение правильной речью – одно из главных условий его нормального психического развития. Активное его употребление имеет большое значение для формирования полноценной личности и успешного обучения в школе.

Задержка речевого общения, плохой словарный запас и другие расстройства влияют на формирование самосознания ребенка. Изучению речи дошкольников с общим недоразвитием речи посвящены многочисленные исследования. Р.Е. Левина, М.Е. Хвацев, Е.М. Мастюкова, С.Н. Шаховская, говоря об отклонениях в формировании произношения речи, фонематического восприятия, лексики, грамматического строя и понимания речи, отмечают низкую речевую активность детей данной категории. Как правило, у детей развивается замкнутость, неуверенность в себе и негативизм.

Доказано, что отклонения в развитии личности ребенка с нарушениями речи усугубляют речевой дефект. Такие дети либо стараются меньше говорить, либо

полностью замыкаются в себе. Следовательно, нарушается одна из основных функций речи – коммуникативная, что еще больше тормозит речевое развитие.

В научной литературе существуют различные подходы к рассмотрению понятия «речевая деятельность». И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин рассматривают это как один из факторов, влияющих на успешность овладения речевой деятельностью. Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, Л.И. Божович, О.Е. Грибова, Р.М. Фрумкина – как условие речевого общения. Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия – как индикатор интеллектуального развития.

Исследователи рассматривают следующие проявления речевой активности: речевые реакции; подбор игр и увлечений, связанных с речью, скоростью и точность выбора слов, правильность развертывания синтаксических конструкций, текста; умение ребенка развивать свою мысль без подсказок и длительных пауз; скорость речевых высказываний; желание общаться, которое прослеживается во всех функциях речи.

Проявления речевой активности зависят от потребности в общении. На каждом этапе развития ребенка потребность в общении проявляется как потребность в таком участии взрослого, которое необходимо и достаточно для решения основных для его возраста задач.

Процесс общения ребенка и взрослого зависит от того, как развиваются их отношения, есть ли между ними эмоциональная связь, эмоциональный контакт. В зависимости от того, на какой стадии развития сотрудничества находится ребенок, его потребность во взрослом будет разной: взрослый – помощник, соучастник или образец для подражания.

Для осуществления коммуникативной деятельности и проявления речевой активности, по мнению Л.А. Венгера, необходима потребность в новых впечатлениях или познавательной деятельности. На протяжении всего дошкольного возраста развитию познавательной активности ребенка способствует изменение характера активной поисковой деятельности.

Это проявляется в поиске информации, и для этого важно, чтобы работа по развитию речи велась одновременно и была взаимосвязана с ориентацией в окружающей среде.

Изучив и проанализировав анализ произведений указанных авторов, обозначим основные положения по проблеме речевой деятельности дошкольников.

1. Формирование речи в дошкольном возрасте определяется развитием новых видов деятельности и новых форм общения со взрослыми об этих видах деятельности.

2. Высшие психические функции внутренне связаны с развитием речевой деятельности и языковых способностей. С повышением речевой активности детей увеличивается и их умственная активность. Под влиянием речи у ребенка перестраиваются мыслительные процессы – его восприятие, мышление, память.

Однако процесс овладения речью, в свою очередь, зависит от развития активности ребенка, от его восприятия и мышления.

3. Социальная среда и роль взрослого в развитии речевой деятельности ребенка являются важными факторами социального и общего развития ребенка в дошкольном возрасте.

Поэтому к речи учителя и его умению моделировать педагогические ситуации предъявляются особые требования, позволяющие решать задачи стимулирования речевой деятельности, формирования речевых навыков и умений учащихся.

Проявление коммуникативно-речевой активности зависит от:

- а) особенности характера ребенка;
- б) наличие потребности в самовыражении; конкретная ситуация, окружение; уровень владения языком; организация обучения (стимулы, методы, методики обучения); характер педагогического общения учителя с учеником; характер общения товарищей по группе.

Решение задач стимулирования речевой деятельности, развития языковых способностей детей предполагает:

1. Развитие умения имитировать речь и предметные действия взрослого, соотносить их и строить новые по усвоенным моделям.

2. Развитие у детей понимания чужой речи и накопления речевых средств, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение и развитие значений слов, дифференциация грамматических форм.

Эти задачи тесно связаны друг с другом. При этом пассивная речь опережает развитие активной речи, опережает ее развитие. Динамика отношения пассивной речи к активной речи характеризует изменение потребностей детей в общении со сверстниками и взрослыми при переходе от уровня пассивной адаптации к активной. Дети все активнее вовлекаются в вербальное общение с воспитателями и сверстниками, учатся решать задачи вербального общения.

Важнейшим достижением являются следующие навыки, которыми должен обладать ребенок: слушать и понимать обращенную к нему речь; вступить в разговор и поддержать его; отвечать на вопросы и спрашивать себя; уметь объяснять; использовать разнообразные языковые средства.

Основными показателями речевой деятельности дошкольников являются:

- наличие инициативы в речевой деятельности;
- поддержание и усиление инициативы при наличии значительного «подкрепления» (яркая видимость, игровая мотивация и т. д.);
- наличие «душевного удивления» (любопытство, интерес и т. д.);
- высокая работоспособность в речевой деятельности.

Работа по формированию речевой деятельности включает: поддержание и развитие у дошкольников естественной и живой заинтересованности в звучной речи; развитие речевого внимания; формирование грамматически правильной речи;

Работа в этом направлении строилась с учетом следующих принципов: ориентация на зону ближайшего развития; включение детей в различные формы организации деятельности по общению со взрослым; обеспечение успешности организованной познавательной деятельности; стимулирование потребности детей

в общении со взрослым; тесное взаимодействие учителя с логопедом при построении работы.

Чтобы у детей с ТНР формировалась речевая деятельность, необходимо, чтобы у них была потребность высказываться, общаться с окружающими – нужна мотивация.

Развитая потребность в общении стимулирует самопознание ребенка с целью регулирования его деятельности и деятельности его партнеров и приводит к формированию сложных механизмов познавательной деятельности.

Опыт общения – один из наиболее важных факторов, определяющих, как ребенок представляет свои способности и связанные с ними способности.

Формированию мотивации способствует увлекательное изложение материала, интересная форма изложения, эмоциональность речи преподавателя, поддержка, красочный наглядный материал.

Кроме того, должны быть созданы определенные условия:

1. Развивающая речевая среда: книжные уголки; различные типы театра; аудиотека, музыкальный уголок; информационная литература; дидактические игры.

Все это важные составляющие «речевой среды», «речевого пространства».

2. Детское речевое творчество, его поддержка и развитие: здесь очень хорошо использовать устный фольклор – малые фольклорные формы: загадки, детские стишки, пестушки.

В своей работе на занятиях логопедом, используя, например, загадки, мы развиваем интерес и внимание, чувствительность к народному слову. Составление загадок – описаний по схемам, способствует формированию грамматически правильной, связной речи, речевой активности у детей с ТНР.

Еще одно из важнейших условий:

3. Широкая речевая практика: совместный отдых, досуг (с детьми из других коллективов); театральная деятельность.

То есть общение со взрослыми и сверстниками, с детьми младше и старше себя. Любая совместная деятельность дает возможность сформировать

положительное отношение к сверстникам. Легкое общение способствует развитию детского коллектива. Все это является подтверждением народной мудрости: «Уметь общаться – плавать в счастье».

Подводя итог вышесказанному, формирование речевой деятельности – одна из целей всего коррекционного процесса, требующая длительной кропотливой совместной работы логопеда, педагога и родителей. От того, насколько дети овладеют связной речью, насколько активной будет их речь, зависит дальнейший успех в обучении.

При стимулировании речевой активности нужно:

- используйте конкретные примеры из повседневной жизни; чаще давать детям инструкции: – выполнять простые задания, – использовать предметы в разных условиях и т. д.;

- все игры должны проводиться с использованием игрушек, реальных предметов или их изображений;

- формирование коммуникативных навыков и грамотной речи у детей должно строиться таким образом, чтобы дети не догадывались об истинном предназначении игр и заданий;

- для опыта речевого творчества включите в игры материал, знакомый детям, но еще не вошедший в их активный словарный запас;

- больше читать и пересказывать с ребенком сказки, повторное обращение к одной и той же сказке – благоприятное условие для ее запоминания;

- разыгрывайте диалоги из сказок, пересказы в виде вопросов и ответов.

Список литературы

1. Формирование речевой активности старших дошкольников с ОНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logoped-home.ru/narusheniya-rechi/formirovanie-rechevoj-aktivnosti-sta> (дата обращения: 02.09.2021).