(cc) BY

Белых Валентина Семёновна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №105»
г. Тверь, Тверская область

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОБУЧЕНИЮ ТВОРЧЕСКОМУ РАССКАЗЫВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОНР

Аннотация*: в статье рассматриваются системы взаимодействия всех специалистов ДОУ и система взаимодействия педагогов с родителями по обучению творческому рассказыванию детей с ОНР.*

Ключевые слова*: ДОУ, взаимодействие с родителями, общение, дошкольник, коммуникация, речь, система взаимодействия.*

Работая с детьми по обучению рассказыванию с элементами творчества, мы можем с уверенностью сказать, что без скоординированного взаимодействия всех специалистов ДОУ результативность будет ниже, чем это могло быть. Поэтому хотелось бы предложить систему взаимодействия и последовательности работы специалистов ДОУ и родителей по обучению детей рассказыванию с элементами творчества:

1. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателем, с музыкальным работником, с родителями. Учитель-логопед проводит следующую работу: индивидуальные занятия, занятия в подгруппах, фронтальные занятия.

2. Воспитатель взаимодействует с учителем-логопедом, музыкальным руководителем и родителями. Воспитатель проводит следующую работу: фронтальные занятия, индивидуальная работа, вечерние занятия, логопедический час по заданию учителя-логопеда.

3. Музыкальный руководитель взаимодействует с воспитателем и учителем-логопедом. Музыкальный руководителей проводит следующую работу: фронтальные занятия, занятия в подгруппах, индивидуальные занятия, развлекательные мероприятия и утренники.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Со всеми специалистами ДОУ, и родителями в том числе, проводятся консультации на темы:

1. Для воспитателя:

– Детская литература, рекомендуемая для пересказывания детьми с нарушениями речи.

– Значение, виды и методы обучения пересказу детей с речевыми нарушениями.

– Формирование связанной речи детей с общим недоразвитием речи на различных видах занятий с картинным материалом.

– Приемы, используемые в работе по обучению детей рассказыванию.

– Использование различных серий сюжетных картинок на занятиях по обучению рассказыванию с элементами творчества.

2. Для родителей:

– Роль игровых упражнений в развитии связной монологической речи у дошкольников старшего возраста.

– Этапы работы по обучению пересказыванию текстов дошкольников с общим недоразвитие речи.

– Некоторые вопросы организации обучения детей рассказыванию с элементами творчества в семье.

– Проверка родителями уровня сформированности у детей умения рассказать и пересказать текст.

– Обучение творческому рассказыванию детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.

На родительских собраниях уделяется большое внимание использованию различных методов обучения творческому рассказыванию и пересказу детей в домашних условиях. Так как данный вид деятельности составляет основу овладения знаниями в период начального обучения в школе.

Большая предварительная работа, проводимая по различным направлениям совместно с воспитателем, предшествует началу занятий по обучению составлению рассказов с элементами творчества.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

После того как учителем-логопедом неоднократно проведены логопедические занятия по обучению творческому рассказыванию детей, необходимо, что бы родители закрепили с детьми всё изученное. В домашних условиях специалисты ДОУ рекомендуют следующие игры: «Кто что делает?», «Кому что нужно?», «Подбери родное слово», «Расскажи о предмете», «Подставь пропущенное слово», «Угадай, что это».

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, родителей и регулярное выполнение домашних заданий способствуют овладению навыками пересказывания, что составляет основу овладения знаниями, необходимыми для дальнейшего обучения в школе.

Список литературы

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М., 2002.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)