

Пружинин Константин Николаевич

канд. пед. наук, доцент

Пружинина Марина Викторовна

доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-554659

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается качество профессионального физкультурного образования, которое характеризуется обновлением в нормативно-правовом поле образования в России и требует расширения границ деятельности педагогического работника в области физической культуры и спорта, параллельно «повышения ответственности за результаты своего труда, предъявления требований к его квалификации, с предложением критериев ее оценки».*

***Ключевые слова:** диверсификация, непрерывное образование, повышение квалификации.*

В основополагающих документах, определяющих государственную политику в области физической культуры и спорта, приоритетным является пересмотр целевых и содержательных ориентиров профессионального образования, повышение квалификации и профессиональной переподготовки в физкультурно-спортивной отрасли.

В целях апробации предлагаемых изменений и концептуальных подходов процесса обеспечения кадрами организаций возникает необходимость использования возможностей непрерывного профессионального физкультурного образования. Прогнозирование перспектив развития непрерывного профессионального

физкультурного образования представляется как комплексное преобразование организационных и содержательных аспектов.

В образовательных организациях управление изменениями рассматривается как стратегия инноваций в российской системе образования, в том числе в области физической культуры и спорта. В связи с этим, передавая идея по управлению диверсификацией в физкультурном образовании, должна поддерживать профессиональный компонент процесса обучения, а не только эффективность физкультурных образовательных организаций с точки зрения экономических показателей, для управления диверсификацией в образовании.

В условиях диверсификации непрерывного профессионального физкультурного образования, сотрудничество между образовательными организациями, позволяет готовить педагогических работников и преподавателей, в совместной и преемственной друг для друга системе.

Академическое сообщество, научные и образовательные ресурсы вузов, обеспечивающие подготовку педагогических работников в области физической культуры, спорта и туризма в Прибайкальском крае, Республике Бурятия и Забайкальском крае (далее – Сообщество) позволяет повысить уровень профессиональной подготовки в регионе педагогических работников. Члены академического Сообщества осуществляют свою деятельность на основании соглашений и договоров. Такие условия позволяют сохранять статус-кво между членами Сообщества или третьими лицами, прямо или косвенно участвующими в проектах совместной деятельности.

На современном этапе модернизации образования образовательные организации заинтересованы в современных подходах управления стратегией развития. Организации проявляют в таких подходах политику, способствующую развитию стратегических выгод, что позволяет им повысить эффективность их деятельности. В числе таких подходов, это управление диверсификацией, что дает преимущество в переходе к режиму инновационного развития. Реализация проектных разработок в образовательной организации позволяют установить атмосферу творческих отношений и сотрудничества, обеспечивая регионализацию,

дифференциацию, преемственность, открытость, вариативность в профессиональном физкультурном образовании.

Продуктивность изменений в профессиональной подготовке педагогических работников зависит от их характера, подхода и интенсивности, что обеспечивает динамику их отношения к современной профессиональной педагогической деятельности. Данная зависимость отражает особенности программ повышения квалификации педагогических работников, в основе которых лежат прогнозные исследования их изменений в процессе модернизации российского образования.

В образовательной отрасли Иркутской области работают около 46 тысяч педагогических работников, непосредственно в общеобразовательных школах – 20 200 педагогических работников.

Говоря о прогнозировании повышения квалификации педагогических работников в области физической культуры и спорта, можно сказать, что в регионах основная функция программ повышения квалификации – компенсаторная. Она сводится к ликвидации пробелов в базовом образовании педагогических работников. Так как третья часть от основного состава обучающихся педагогические работники, закончившие много лет назад ссуз или вуз физической культуры, – их возраст от 50 лет и старше. Как правило, большая часть этих слушателей работают в сфере физической культуры и спорта давно и имеют большой практический и методический опыт. Но также у этой категории слушателей часто высок уровень профессиональных притязаний, что не всегда соответствует истинному положению профессиональной компетенции.

Совсем иначе складывается самообразование тренеров, работающих с высококвалифицированными спортсменами, их небольшое количество, как правило, такие педагогические работники проходят курсы повышения в ведущих центрах подготовки спортсменов по конкретному виду спорта. У многих регионов не всегда есть возможность организовать и провести такие программы повышения квалификации по многим причинам: отсутствие в конкретном регионе

высококвалифицированных специалистов по данному виду спорта, отсутствие материально-технической базы, сложность в организации.

Прогнозирование предполагает цель, а также предварительное раскрытие содержательных направлений образовательного процесса должно отражать пути совершенствования и проектирование траекторий по формированию личностного роста и диверсификации профессионального физкультурного образования педагогических работников.

Таким образом, прогнозирование позволяет определить закономерности диверсификации и эффективности обучения и воспитания, а также принятия управленческих решений, которые регулируют и корректируют взаимосвязь между позитивными изменениями в профессиональном физкультурном образовании и условиями его реализации, что позволяет определить стратегические ориентиры непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

Список литературы

1. Пружинина М.В. Личностно-ориентированное обучение в физическом воспитании на различных этапах непрерывного образования: монография / М.В. Пружинина, А.А. Кишинский, К.Н. Пружинин; Иркутский филиал «РГУФКСМИТ». – Иркутск, 2013. – 214 с.
2. Пружинина М.В. Формирование двигательного творчества обучающихся 10 классов на уроках физической культуры средствами гимнастики / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин, Ю.В. Хармац // Мир науки (серия «Педагогика и психология»). – 2018. – Т. 6, №3.
3. Пружинина М.В. Методика совершенствования поворотов гимнасток-художниц, проходящих спортивную подготовку на этапе совершенствования спортивного мастерства / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин, А.Н. Кузнецова // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – Т. 40, №3. – С. 107–118.