

УДК 37

DOI 10.21661/r-554555

Л.Н. Воронкова, Д.П. Кирли, И.В. Леонидова, И.А. Колесникова

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности психолого-педагогической работы с аутичными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения. Приведены основные задачи, этапы коррекционно-развивающей работы с таким ребенком. Обосновывается важность профессионального сопровождения процесса адаптации к детскому саду.

Ключевые слова: сопровождение детей с аутизмом, дети дошкольного возраста, коррекционно-развивающая работа.

Аутизм – это ряд разных по тяжести неврологических, наследственных психических заболеваний.

Особенно ярко это серьёзное нарушение проявляется при социальном взаимодействии с окружающими людьми, в эмоционально-волевой сфере, в развитии речи и всех психических процессов.

Дети, страдающие аутизмом, нуждаются в постоянной психолого-педагогической поддержке.

Адаптация аутичного ребенка к детскому саду – процесс долгий и постепенный, требующий согласованных действий близких и персонала ДООУ. Такой ребенок требует дополнительного внимания. Наиболее приемлемым способом его привыкания является «привязывание» к воспитателю или няне. В этом случае адаптация проходит быстрее потому, что ребенок получает необходимую ему дозу тактильного контакта.

Другой типичной проблемой является осваивание самых трудных режимных моментов дошкольного учреждения – дневного сна, еды, самостоятельного хождения в туалет. Возможны отказы от еды, может возникнуть до тех пор не

проявлявшееся стремление сосать палец, шмыгать носом, моргать, закручивать волосы во время засыпания.

Бытовая адаптация аутичного ребенка особенно сложна, так как такой ребенок не просто чувствителен к новой обстановке, но и требует соблюдения всех привычных деталей во всех процедурах, во всех освоенных навыках. Он – страшный консерватор. Ему часто нужен определенный горшок, он обычно избирателен в еде и отказывается пробовать непривычную пищу, для него может стать проблемой переодевание в группе (например, снять колготки и надеть носочки). Поэтому те навыки, которыми он уже начал овладевать дома, не могут помочь ему в изменившихся условиях сада и надо быть готовым к тому, что освоение их придется начинать как бы заново. Но в этом случае они будут освоены быстрее, и ребенок постепенно начнет учиться новому. Обычно привыканию к саду мешает и крайняя медлительность аутичного ребенка. Он может просто как бы «не слышать» обращения или не следовать ему, выглядеть отсутствующим или растерянным, не понимать требования. Нередко такой ребенок начинает делать то, что его просят, но гораздо позже, когда все уже давно перешли к другому занятию.

Следующая проблема – вхождение в группу других малышей, постоянное присутствие в ней. Обычно аутичный ребенок проводит время в стороне от детей, не включается в общие игры, «отсутствует» на занятиях, не участвует в праздниках. Однако, как выяснилось впоследствии, он, находясь на дистанции, кое-что воспринимает и слышит. Например, дома он может станцевать танец, который учили в саду, хотя все время просто сидел наблюдателем. Если со взрослым, который ведет себя правильно и осторожно, такой ребенок может установить контакт, то с детьми отношения складываются значительно труднее. С одной стороны, он часто их боится (и громких голосов, и резких движений, и вообще непредсказуемости их поведения). С другой стороны, у него может легко возникнуть возбуждение от большого количества детей, от возникшей рядом возни, шумной, подвижной игры, правил которой он обычно не понимает. При

этом нередко появляется агрессия, когда такой малыш может разбросать игрушки, кинуть чем-то, не глядя; стукнуть находящегося поблизости другого ребенка. У него нет навыков общения с другими детьми, поэтому он может подойти и забрать понравившуюся игрушку, и в то же время – покорно отдать, когда у него что-то отнимают. Такой малыш нуждается в особом внимании со стороны воспитателей: ему лишний раз – индивидуально – стоит напомнить, что сейчас предстоит делать (сесть за стол, сходить в туалет, одеться), и, взяв за руку, отвести туда, куда нужно.

Крайне важно, чтобы хватало терпения «не выдергивать» его из занятия, за которым он предпочитает проводить время (например, за игрой в конструктор или складыванием пазлов), а дать ему возможность довести начатое дело до конца. Надо также учитывать, как тяжело даются такому ребенку все бытовые навыки, и быть терпеливыми в их стимулировании и поддержке. Нужно оберегать его и в контактах с детьми: с одной стороны, заинтересовывать ими, рассказывать и объяснять, что они делают, во что играют, с другой – дать возможность понаблюдать со стороны; в какие-то общие занятия можно дозированно включаться вместе с ребенком (держа его за руку или даже на руках), но не исключать его из общей жизни детского коллектива. При соблюдении осторожности, мягкости и настойчивости одновременно такой ребенок может хорошо удерживаться в режиме.

При тяжёлом аутизме у ребёнка невысокий интеллект или умственная неполноценность. Интеллект снижен неравномерно: иногда сохраняются так называемые «островки» нормальных или даже высоких способностей. Однако эти способности практически не помогают в адаптации к жизни. При тяжёлом аутизме происходит отказ от контактов даже с родителями.

Аутизм проявляется и в более лёгкой форме. При нормальном или даже высоком интеллекте сохраняется избирательная контактность. У дошкольников могут встречаться отдельные нарушения аутистического спектра. Так, например, ребенок – аутист с полноценно развитой речью может прекрасно читать, решать математические задачи (даже очень высокого уровня), строить сложные фразы и

умозаключения. Однако пребывание в «своём» мире, нежелание общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми очень осложняет процесс воспитания и обучения.

Сейчас в группе компенсирующей направленности дети с различными нарушениями аутистического спектра. из них неговорящие, с интеллектуальной недостаточностью.

Основные задачи работы при аутизме:

- установление эмоционального контакта с ребенком;
- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации;
- дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами.

Этапы коррекционно-развивающей работы:

- 1 этап – диагностический, основная цель которого определить возможности и потребности каждого ребёнка;
- 2 этап – составление плана работы и индивидуальной программы коррекционного воспитания и обучения и дальнейшая их корректировка в течение учебного года;
- 3 этап – коррекционные занятия;
- 4 этап – подведение итогов воспитания и обучения в конце учебного года.

Исследуя сферу общения, важно обратить внимание на:

- визуальный контакт, узнавание близких, реакция на нового человека;
- реакция на словесные обращения, на имя, на речь;
- наличие или отсутствие адекватных жестов;
- поведенческие особенности;
- отношение к окружающему;
- состояние речи (артикуляционная моторика, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй речи, связные высказывания).

Обследование проводится в начале, в середине и конце учебного года. Данные вносятся в таблицу мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности. На психолого-медико-педагогическом консилиуме вносятся коррективы по дальнейшему освоению разделов всеми специалистами (учитель-дефектолог, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре). Далее совместно со специалистами составляется индивидуальная программа воспитания и обучения, где подробно расписывается содержание образовательного, воспитательного и коррекционного компонентов в соответствии со структурой дефекта каждого ребёнка.

Коррекционные занятия носят *характер сопровождения*. Ребёнок зачастую сам выбирает себе занятие, игрушку, пособие. Поэтому работа педагога в этом требует гибкости, умения быстро перестроиться.

Обучение аутичных детей требует от всех коррекционных педагогов не только профессиональных знаний и умений, но и больших затрат психической и физической энергии, большого терпения, интуиции и любви, постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания.

Список литературы

1. Сивкова О. Адаптация детей с ранним детским аутизмом к условиям группы компенсирующей направленности / О. Сивкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/adaptacija-detei-s-ranim-detskim-autizmom-k-uslovijam-grupy-kompensiruyuschei-napravlenosti.html> (дата обращения: 10.11.2020).

Воронкова Людмила Николаевна – воспитатель МБДОУ «Д/С КВ №67», Россия, Белгород.

Кирли Домника Пантелеевна – воспитатель МБДОУ «Д/С КВ №67», Россия, Белгород.

Леонидова Ирина Васильевна – воспитатель МБДОУ «Д/С КВ №67», Россия, Белгород.

Колесникова Ирина Александровна – воспитатель МБДОУ «Д/С КВ №67», Россия, Белгород.
