

УДК 37

DOI 10.21661/r-554571

*О.В. Присухина, В.В. Семькина, Е.В. Ракина,**И.Я. Астапова, Н.В. Братищева***ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается тема качеств личности воспитателя как педагогического фактора, оказывающего влияние на педагогический процесс. Обосновывается важность развития профессионально значимых качеств педагога, деятельность которого направлена на развитие и формирование человека.*

***Ключевые слова:** личность воспитателя, профессионально значимые качества, учебно-воспитательный процесс.*

В организации учебно-воспитательного процесса нельзя пройти мимо такого мощного педагогического фактора, как характер воспитателя, свойства и качества его личности. У одного педагога слишком твердый характер и крепкая воля, большая общественная активность. Он стремится все сделать сам, подавляет спонтанность детей, оставляет их непричастными и равнодушными зрителями. У другого – мягкий, он не способен потребовать от учащихся элементарного порядка. Плохое знание педагогики и психологии, нежелание преодолеть себя, формировать свой характер в соответствии с педагогическими требованиями дают простор непосредственному проявлению натуры: вспыльчивости, жесткости или бесхарактерности, нетребовательности.

Педагогика определяет оптимальную форму проявления и развития дисциплины и демократии в воспитании, которые реализуются специально подготовленной и обладающей педагогическим авторитетом личностью. Дети добровольно идут за тем воспитателем, которого они уважают. В любом другом случае педагогические отношения держатся на сугубо формальных основаниях, внешних требованиях, утрачивают свой позитивный воспитательный смысл и оказывают негативное влияние.

Актуальность темы заключается в том, что в современном цивилизованном обществе педагог является фигурой, требующей особого внимания, и если на месте педагога недостаточно профессионально подготовленный человек, то в первую очередь страдают дети. Причем потери, которые здесь возникают, обычно невозполнимы. В связи с этим в мире в настоящий момент повышен интерес к личности педагога, к его индивидуально-психологическим особенностям, педагогическому мастерству и профессионализму.

Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему поколению, вынуждено было начинать сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

Педагог, где бы он ни трудился, – является представителем одной из самых социально значимых человековедческих профессий. Его деятельность направлена на развитие и формирование человека. Духовное воспроизводство человека, сотворение личности – таково назначение педагога в обществе. В этом заключается важнейшая социальная функция педагога. Личность педагога является решающим фактором в педагогическом труде.

Личность педагога представляет собой совокупность его психических качеств (ценностных ориентаций, мотивации, способностей и др.), существенно влияющих на выбор педагогом целей, задач, средств и способов педагогической деятельности и педагогического общения. Если педагогическая деятельность характеризует процесс, приемы и технологии в труде педагога, педагогическое общение отражает климат и атмосферу этого труда, то личность педагога определяет смысл, направленность, идеалы, духовное содержание этого труда.

Личность воспитателя играет важнейшую роль в воспитании. Эффективность воспитания достигается тогда, когда воспитатель внимательно относится к воспитательному процессу, постоянно анализируя его и делая правильные выводы.

Лишь на возрождении простых человеческих чувств – любви и милосердия – должен строиться процесс воспитания. Знаменитый швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци, по словам его биографа, «был добр до самозабвения». Задачей воспитания, по мнению Песталоцци, должно быть развитие способностей человека в соответствии с законами природы, т. е. когда «сердце хочет верить и любить, а ум – мыслить».

Воспитательная позиция должна быть деликатной, незаметной, возможно, даже скрытой от воспитанника. Воспитательный процесс можно назвать искусством, в котором выражается своеобразие личности воспитателя, его индивидуальности, характера, его отношения к воспитанникам. Существует мнение, что подлинным мастером-учителем может стать лишь талантливый человек, педагог от рождения.

Подлинный учитель всегда найдет нестандартный ответ на любой вопрос, сумеет зажечь, взволновать ученика, повысить его мотивацию. Настоящий учитель добивается такого эффекта, когда воспитание перерастает в самовоспитание.

В самом начале 1980-х гг. А.В. Петровским и В.А. Петровским был сформулирован оригинальный подход, предлагающий рассматривать личность как способность индивида обуславливать изменения значимых аспектов индивидуальности других людей, быть субъектом преобразования поведения и сознания окружающих через свою представленность в них. Это находит свое подтверждение в педагогической деятельности.

Предлагая намеренно или ненамеренно образцы своей активности, личность специфическим образом продолжает себя в других людях, осуществляет преобразование их личностных смыслов, поведения, мотивов. Представляясь одной из форм процесса непреднамеренного подражания, индивидуально-специфическое влияние далеко выходит за пределы традиционного понимания данной психологической категории. Изменение структуры личности объекта индивидуального влияния гипотетически должно приводить к изменению его поведения в любых

ситуациях, в том числе и в тех, где субъект влияния свою активность не демонстрировал.

Роль личности педагога, его влияние на успешность воспитательного процесса подчеркивают и Р.К. Янкелевич и Р.Ф. Юровский. По их мнению, педагог любого уровня, являясь важнейшим генератором духовности между поколениями, не обладает монополией на воспитательное воздействие. Многоплановость, нередко полярность воспитательных импульсов порождает проблему эффективности, актуальность которой прогрессирует по мере взросления воспитуемого, рационально-критическое отношение которого к окружающему, в том числе и к воспринимаемой учебно-педагогической информации возрастает. Сила воспитательного воздействия определяется чаще всего не его направленностью (идеи патриотизма, гуманизма, добропорядочности), а тем, кто и как его проводит. Вот почему определяющим фактором эффективности воспитательного процесса является личность преподавателя.

Очевидно, что только личность может воспитать другую личность, что выдвигает особые требования к педагогу. В основе процесса помощи в развитии личности учащегося, студента должен быть опыт преподавателя по осознанному формированию своей собственной личности.

К.Д. Ушинский отмечал, что личность учителя – это плодотворный луч солнца, который невозможно заменить, «...влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

Великий педагог В.А. Сухомлинский был убежден в том, что важный путь становления личности учитель проходит вместе со своими учениками. От того, какой личностью является педагог, зависит, каких он воспитает учеников. Василий Александрович предъявлял очень высокие требования к личности педагога как руководителя и организатора учебно-воспитательного процесса. Он считал, что педагог должен быть примером богатства духовной жизни; только тогда он имеет моральное право воспитывать. Высокие личностные качества воспитателя,

его знания и жизненный опыт должны стать для детей непререкаемым авторитетом.

Многолетний опыт убедил Сухомлинского в том, что влияние одного человека на другого при раскрытии лучших человеческих черт – самая благоприятная обстановка для воспитания личности. Педагог сам должен быть высоконравственной личностью, чтобы достичь успехов в воспитании детей. Сухомлинский утверждал, что ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность Родине – действительным служением Родине.

Огромная общественная значимость педагогического труда изначально определила высокие требования к личности воспитателя. Не случайно еще с древнейших времен общество вручало свое будущее – детей – самым опытным, мудрым, высоконравственным людям.

Требования к личности педагога, конечно, менялись вместе с изменениями общества, но их основа оставалась неизменной. Каковы же эти требования сейчас?

Высокий моральный облик, нравственная чистота – необходимые качества личности педагога. Хочет учитель этого или нет, он ежедневно дает своим питомцам уроки нравственности. Следовательно, циник, морально нечистоплотный человек не должен быть педагогом. Ответственность, добросовестность, трудолюбие – это необходимый «арсенал» качеств учителя. Дело в том, что свою деятельность, ее результаты он оценивает прежде всего сам, и очень важно, чтобы оценка эта была беспристрастной, объективной. К деятельности педагога применимы слова А.С. Пушкина о том, что «он (педагог) сам свой высший суд, всех строже оценить сумеет он свой труд».

Из всех нравственных качеств существеннее всего для педагога – любовь к детям. Это требование сформулировано в любом учебнике педагогики, его можно найти в трудах каждого выдающегося педагога. В.А. Сухомлинский говорит, что хороший учитель – это, прежде всего, человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу

детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком.

Ш.А. Амонашвили в своих «Размышлениях о гуманной педагогике» трактует одну из основных установок воспитателя гуманного педагогического процесса следующим образом. Любовь к ребенку для него является не просто идеей, а законом воспитателя. Закон этот очень старый, классический. Суть же его заключается не столько в том, что надо любить ребенка, а в том, как любить ребенка, как на деле можно этот закон осуществить.

Однако одна любовь к детям еще не определяет успешности в будущей педагогической деятельности. Нужны конкретные качества личности, которые обеспечивают успех в педагогическом труде, то есть специальные педагогические способности.

Для выполнения основной функции педагог должен уметь учиться сам, систематизировать изученное, быть способным к познанию индивидуальных особенностей детей и своих собственных.

Педагог должен делать сложное – доступным, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей в учебно-воспитательном процессе, уметь устанавливать и поддерживать контакты с детьми, строить правильные взаимоотношения с ними, выбирать в нужный момент целесообразные меры воздействия. Наконец, педагог должен уметь организовывать детей, вести их за собой, включать в разнообразные виды деятельности, побуждать к самовоспитанию. Проявление этих качеств связано в первую очередь с организаторскими способностями. Трудолюбие, терпение, настойчивость, оптимизм, гуманистическая направленность – все эти качества также необходимы будущему воспитателю.

Кроме указанных выше обязательных качеств личности, есть еще и такие, которые можно назвать весьма желательными для будущего педагога. Очень помогает в работе педагога – наличие чувства юмора. Дополнительные возможности воздействия на воспитанников можно получить, имея способности и умения еще в какой-либо области: технике, спорте, музыке, живописи и так далее. Многогранность личности – важное условие успешной педагогической

деятельности. Однако, обладая всеми названными качествами, можно не быть хорошим педагогом. Требуется еще одна черта, которая объединяет все остальные, активизирует их развитие. Это профессиональная педагогическая направленность – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность.

Также профессия педагога требует неукоснительного соблюдения педагогического такта. Такт является той основой, на которой вырастают доверительные отношения между учителями и учащимися. Педагогическая справедливость представляет собой своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности. В.А. Сухомлинский писал, что справедливость – это основа доверия ребёнка к воспитателю. Чтобы стать справедливым, надо знать духовный мир каждого человека.

Основу познавательной направленности личности педагога составляют духовные потребности и интересы. Одна из потребностей – потребность в знаниях. Поэтому непрерывность педагогического самообразования – необходимое условие профессионального становления и совершенствования. В связи с этим В.А. Сухомлинский отмечал, что «мастер педагогического дела насколько хорошо знает азбуку своей науки, что на уроке, в ходе учебного материала, в центре его внимания не само содержание того, что изучается, а ученики, их умственный труд, их мышление, трудности их умственного труда».

В заключение следует заметить, что отсутствие или слабое развитие какого-либо профессионально значимого качества может быть компенсировано сильным развитием другого. Кроме того, недостаточные качества можно и должно развивать, однако это осуществимо только в целенаправленной систематической деятельности. Если молодой педагог осознает, что то или иное качество недостаточно развито, а стремление к самосовершенствованию высоко, то работа над собой приведет к успеху. Помощью и поддержкой станут психолого-педагогические, методические знания, обращение к опытным коллегам, тренинги и упражнения.

### ***Список литературы***

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://uro.narod.ru/bibliotheca/PED\\_A.htm](http://uro.narod.ru/bibliotheca/PED_A.htm) (дата обращения: 05.01.2018).
2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений / В.В. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://self-educ.ru/> (дата обращения: 04.01.2018).
3. Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М.: Школьная Пресса, 2003.
4. Нурмухамбетова Б.Н. Педагогическое мастерство. Требования, предъявляемые к педагогу как к личности / Б.Н. Нурмухамбетова, Е.К. Лисариди // Вестник Казахского Национального медицинского университета. – 2014. – №4. – С. 338–340.
5. Психология развивающейся личности / под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/slastenin\\_v\\_a\\_pedagogika.pdf](https://edu.tatar.ru/slastenin_v_a_pedagogika.pdf) (дата обращения: 29.12.2017).
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1973 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profirus.narod.ru/semya/sukhomlinskij-v.-serdtse-otdaju-detjam.doc> (дата обращения: 30.12.2017).
8. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 2 / К.Д. Ушинский. – 1948 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy\\_sobranie-sochineniy\\_t2\\_1948](http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t2_1948) (дата обращения: 03.01.2018).
9. Янкелевич Р.К. К вопросу о личности педагога и его роли в учебно-воспитательном процессе / Р.К. Янкелевич, Р.Ф. Юровский. – Гродно: ГрГАУ, 2004.



**Присухина Ольга Валерьевна** – воспитатель МБДОУ «Д/С КВ №67», Россия, Белгород.

**Семыкина Виктория Витальевна** – воспитатель МБДОУ «Д/С КВ №67», Россия, Белгород.

**Ракина Елена Викторовна** – воспитатель МБДОУ «Д/С КВ №67», Россия, Белгород.

**Астапова Ирина Яковлевна** – музыкальный руководитель МБДОУ «Д/С КВ №67», Россия, Белгород.

**Братищева Наталья Владимировна** – воспитатель МБДОУ «Д/С КВ №67», Россия, Белгород.

---