

УДК 37

DOI 10.21661/r-554575

**С.И. Емельянова, Т.А. Кадочникова, И.В. Сергеева**

## **ДЕТСКИЙ СОВЕТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в современном мире, в эпоху компьютерных инновационных технологий, в жизни общественности одной из актуальных проблем является развитие социального интеллекта у подрастающего поколения. В статье описывается, как с помощью технологии «Детский совет» развивается социальный интеллект у детей старшего дошкольного возраста. Методы исследования: реализация проектов, беседы. Результат работы позволяет сделать вывод, что систематическое использование технологии «Детский совет» позволяет повысить социальный интеллект у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** интеллект, социальный интеллект, технология «Детский совет», дошкольники, проект.*

Интеллект – качество психики, состоящее из способности осознавать новые ситуации, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей человека средой [6, с. 13].

Социальный интеллект – это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия. Включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации.

Детский совет – это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел. Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников образовательного процесса. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение [5, с. 5].

В век информации всё большее значение приобретает такое свойство личности, как умение эффективно общаться, объективно воспринимать информацию и реагировать на все изменения окружающего мира. Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не так, как его воспринимают и понимают взрослые. Это происходит в силу малого жизненного опыта, особенностей развития, восприятия, мышления, воображения, высокой эмоциональности.

Социальное развитие очень важно для детей дошкольного возраста. От того, что ребенок знает о себе, о своих близких, о месте, где он живет, что он чувствует в определенные моменты, зависит успешное формирование социально значимых личностных качеств. Это, в свою очередь, влияет на успешность адаптации в новой системе социальных отношений, на активное развитие его познавательных возможностей.

Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций (мимики, поз, жестов). Социальный интеллект является фактором социальной адаптации личности, а успешная адаптация ведет к росту личностных достижений. Социальный интеллект позволяет самому человеку оценивать собственные достоинства и недостатки, а также является необходимым условием эффективного межличностного взаимодействия [6, с. 56–63].

В детском саду созданы все условия для развития социального интеллекта дошкольников, которые помогают решать задачи, обозначенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Но при этом наблюдения показывают, что у основной части детей не сформированы навыки форсированности умения устанавливать и поддерживать контакт, умения сотрудничать и кооперироваться, умение избегать конфликтных ситуаций и т. д.

Предпосылками или условиями возникновения работы над темой послужил анализ многолетнего опыта работы дошкольных педагогов, изучение и анализ данной проблемы в научной литературе и, конечно же, собственные наблюдения.

Ведущая педагогическая идея заключается в определении путей эффективности развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии «Детский совет».

Для обследования детей использовали разработанную индивидуальную карту по методике «Картинки» с субтестами «Истории с завершением», «Группа экспрессии» О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой, для определения социального интеллекта старшего дошкольника. Было выявлено, что у 57% детей не сформирован социальный интеллект, у 43% мало сформирован.

Невысокие результаты сформированности социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста убедили в необходимости искать средства и методы развития, которые позволили бы повысить интерес у детей к восприятию собственных эмоций, к сотрудничеству с другими детьми.

Современная педагогическая наука предлагает вариативный подход в образовании, обеспечивающий условия для развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Знакомство дошкольников с технологией «Детский совет» целесообразно с детьми четырех-пяти лет. При соответствующей поддержке они могут осознанно и целенаправленно принимать участие в определении дневных дел, могут четко сказать, что им нравится / не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим идеям, делам и действиям других. Культура участия (соучастия) может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой.

На основании разработанного комплексно календарно-тематического планирования образовательной деятельности МБДОУ ДС №20 «Калинка» с учетом детской инициативы и технологии «Детский совет» был составлен план проектной деятельности.

Диапазон работы представлен различными видами проектов на «Детском совете»: по темам, по интересам, по длительности реализации. Которые могут также использоваться в организованной и неорганизованной образовательной деятельности, и в свободной, самостоятельной деятельности, и в групповой и

индивидуальной работе, и как на прогулках и режимных моментах, то есть пронизывают весь процесс развития, воспитания дошкольников.

Также мы стали экспериментировать и взяли детей младшей группы и стали их знакомить с технологией «Детский совет». С начала учебного года каждый день проводилось мероприятие «Утро добрых встреч», где ребятам разрешалось показать свое настроение и отношение к окружающим. Мероприятие заканчивалось «обнимашками», дети улыбались и обнимались друг с другом. К концу года малыши пытались рассказать о своем отношении к определенным темам.

В возрасте 4–5 лет дошкольники пытались обсуждать темы, выражать отношение к окружающему (могли говорить, что им нравится, а что нет). Был создан плакат, где изображены зоны групповой комнаты, по центру место для темы проекта. Во время утреннего «Детского совета» ребята слушали интересные идеи друг друга и определялись с темой проекта. Затем тема проекта писалась в центре, а для детишек были сделаны их фотографии на магнитах. Определившись, в каких зонах они будут реализовать проект по определенной теме, дошкольники прикрепляли фото – магнит на зону – картинку. Фотографии могут перемещаться из одной зоны в другую по интересам девочек и мальчиков.

В старшем дошкольном возрасте дети уже хорошо знакомы с технологией «Детский совет». На «Детском совете» ребята уважают высказывающего свое мнение участника и не перебивают его. Начинают планировать реализацию проектов по темам. Делятся на маленькие группы для реализации проекта в определенной зоне. В это время у детей формируется культура участия в группах, снижается агрессия между участниками проектной деятельности. Дети самостоятельно составляют план «Паутинка». Кто не умеет писать, выражают действия картинками, кто умеет писать, пишут печатными буквами.

На вечернем «Детском совете» дети все вместе обсуждают, каких результатов достигли, в чем возникали проблемы, что не успели сделать и т. д.

Таким образом, систематическое применение технологии «Детский совет» в работе с дошкольниками помогает регулировать уровень агрессивности,

гиперактивности, развивает культуру участия (соучастия), умение общаться с окружающими и уважать их мнение, умение высказывать свое мнение.

### ***Список литературы***

1. Основная образовательная программа «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Национальное образование, 2016. – 341 с.
2. Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 2016. – 105 с.
3. Свирская Л.В. Утро радостных встреч / Л.В. Свирская. – М.: Линка-пресс, 2010.
4. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Национальное образование, 2015. – 80 с.
5. Харитонова И.В. Особенности социального интеллекта старших дошкольников и его развитие средствами психогимнастики: дис. ... канд. психол. наук / И.В. Харитонова. – Краснодар, 2006. – 176 с.

---

**Емельянова Светлана Ивановна** – старший воспитатель МБДОУ «Д/С №20 «Калинка», Россия, Старый Оскол.

**Кадочникова Татьяна Александровна** – воспитатель МБДОУ «ДС №20 «Калинка», Россия, Старый Оскол.

**Сергеева Ирина Владимировна** – воспитатель МБДОУ «ДС №20 «Калинка», Россия, Старый Оскол.

---