Беседина Алла Михайловна
учитель-логопед
МБДОУ Д/С «Родничок»
Терентьева Надежда Викторовна
учитель-дефектолог
МБДОУ Д/С «Родничок»
Корякина Дарья Валерьевна
педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР – Д/С «Золотой ключик»
г. Строитель, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «ИГРАЕМ И ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

Аннотация*: статья посвящена актуальной проблеме формирования диалогической речи у дошкольников. Авторами представлена система работы по формированию диалогической речи у детей дошкольного возраста посредством использования игрового пособия «Играем и говорим правильно».*

Ключевые слова*: ФГОС ДО, формирование речи, речь, диалогическая речь, пособие, игровое пособие.*

Согласно новым требованиям к системе дошкольного образования в Российской Федерации «Речевое развитие» дошкольника является одним из ведущих приоритетов образовательной деятельности и определяет главную задачу коммуникации – «овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи…», где именно диалог рассматривается как основная форма общения дошкольников.

У большинства дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) наряду с несформированностью всех компонентов речевой системы (фонетико-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

фонематического, лексико-грамматического), трудностями овладения связной речью, недостатками внимания и словесно-логического мышления, отмечается недостаточное развитие диалогического высказывания, снижение активности общения.

Поскольку диалог – это сложная форма социального взаимодействия, то участие в нем требует определенных умений: слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником; формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка.

Проблема развития диалогической речи детей остается одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку речь, являясь средством общения орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. Благодаря речи, происходит первоначальное становление коммуникативных умений ребенка. В дошкольном возрасте дети овладевают умением вступать в диалог и поддерживать его, высказывать свою точку зрения и принимать мнение другого, видеть партнера и понимать его вербальные сигналы; рассуждать, аргументировать. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. Развитие диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи имеет большое значение не только для общего речевого развития, но и для успешной социализации ребенка. С самого раннего возраста ребенка в диалог вовлекает взрослый. Далее опыт речевого общения со взрослыми ребенок переносит в свои взаимоотношения со сверстниками. У старших дошкольников ярко выражена потребность в самопрезентации, желание донести до партнера цели и содержание своих действий.

Дети с общим недоразвитием речи испытывают большие трудности в общении. Несформированность диалогической речи накладывает серьезный отпечаток на развитие ребенка и на его коммуникативные навыки. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На сегодняшний день взгляд на развитие детской диалогической речи несколько изменился. Новые исследования В.В. Ветровой [1], С.А. Мироновой [2] в области онтолингвистики доказывают, что детский диалог чаще всего возникает не ради непосредственно самого разговора, а детерминирован потребностями совместной предметной, игровой и продуктивной деятельности и является, по сути, частью сложной системы коммуникативно-деятельностного взаимодействия. Таким образом, вопросы возникновения и развития диалога целесообразно рассматривать в русле становления у ребенка различных видов предметно-практической совместности.

У детей с ОНР на фоне системных речевых нарушений задерживается развитие психических процессов и не формируются коммуникативные навыки. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра. Именно в дошкольном детстве и с использованием игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности ребенок овладевает, прежде всего, диалогической речью, которая имеет свои особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи. Диалог требует от ребёнка особых социально-речевых умений, освоение которых происходит постепенно.

Включение в коррекционную работу элементов технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича [3] позволяет поддерживать интерес ребенка к обучению на протяжении всего занятия, становится мотивом к коммуникативной деятельности и стимулом к взаимодействию ребенка со взрослыми, другими детьми.

Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с героем совсем не сказочные препятствия, добивается успеха. Одновременно он знакомится с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

игрой, отвечает на поисковые вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания.

Преобразование технологии «Сказочные лабиринты игры» оказывает позитивное воздействие на осуществление коррекционной работы по развитию речи и активизации словаря воспитанников; закреплению знаний об окружающем мире, развитию познавательных процессов и творческой активности; формированию аргументированной и доказательной речи.

Элементы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича [3] легли в основу создания пособия «Играем и говорим правильно» для детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Осуществлению технологического подхода в процессе образовательной деятельности способствовала организованная педагогом развивающая предметно-пространственная среда, составной частью которой являлось дидактическое пособие «Коврограф «Страна чудес», разработанное на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Пособие представляет собой ковролиновую основу для жесткого крепления на стене (1 м / 1,25 м) с модульными элементами (небо, земля, лужайка, полянка). Съемные элементы на липучках (солнце, облака, озеро, деревья, животные и др.) служат прекрасным дополнением для создания необычной ситуации. Коврограф дополнен разработанными педагогом играми, речевыми упражнениями, модульными элементами, описание и шаблоны которых входят в состав игрового пособия «Играем и говорим правильно».

«Коврограф «Страна чудес» предполагает увлекательное путешествие воспитанников по 4-м сказочным областям: «Лужайка», «Лесная поляна», «Озеро», «В гости к сказке». С помощью сказочного пространства, знакомых и необычных персонажей ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений. Игровой и развивающий материал пособия способствует

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формированию умения вести диалог, пользоваться интонацией; активизирует речевую деятельность.

Учитывая особенности каждого ребенка, который становился активным участником деятельности с использованием пособия, педагог организовывал сотрудничество детей и взрослых, как партнёров, тем самым активизировал субъективную позицию ребенка, поддерживая его инициативу и активность, развивая связную диалогическую речь.

Для большей эффективности в логопедической работе по формированию диалогической речи педагогом подобраны и применялись в работе с детьми специальные *методы и приемы*, которые способствовали проявлению инициативной фразовой речи. Автор опыта считает, что

– *разговор педагога с ребенком* позволяет привлечь его внимание, заинтересовать, вызвать ответную положительную реакцию. Разговор может проводиться в любое время и затрагивать любые темы, в зависимости от целей воспитания и обучения;

– *чтение литературных произведений* дает детям образцы диалогического взаимодействия. Диалоги с использованием вопросов и ответов позволяют дошкольникам освоить не только форму различных высказываний, но и правила очередности, усвоить разные виды интонации, помочь в развитии логики разговора;

– с*ловесные поручения или игры в поручения* оказывают помощь в усвоении информации, в воспроизведении алгоритма выполнения действий;

– *речевые ситуации* способствуют развитию у детей умения строить диалог спросить, ответить, объяснить, попросить, подать реплику, поддержать) с использованием разнообразных языковых средств в соответствии с ситуацией;

– *игры* (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-инсценировки и игры-драматизации:

– *сюжетно-ролевые игры* способствуют формированию и закреплению диалогических умений;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *словесные дидактические игры* закрепляют не только усвоенные детьми речевые навыки, но и разнообразные формы речевого этикета;

– *игры-инсценировки и игры-драматизации* служат развитию умения следовать правилам ведения диалога, а также формированию дружеских взаимоотношений;

– *подвижные игры* обладают разными способами налаживания диалогического общения детей со сверстниками (ориентировка на партнера, установка на ответ, поддержание диалога);

– *беседа* объединяет детей вокруг общих интересов, пробуждает их интерес друг к другу. По мнению педагога, чем выше самостоятельность и речевая активность детей, тем выше уровень развития диалогической речи.

В формировании навыков экспрессивной речи не мало важную роль имеет воспитание *желания речевого* общения. Разнообразные развивающие игры и игровые ситуации («Сундучок с секретом», «Волшебный ключик», «Чудесный мешочек» и т. д.), умело созданные учителем-логопедом, нестандартное игровое оборудование побуждало дошкольников к свободному речевому общению, отвлекая внимание от речевого дефекта. Навыки самостоятельной речи, сформированные у дошкольников на этом этапе, способствовали переходу от общения словами к развернутым высказываниям.

Подобранный педагогом картинный материал для упражнений «О чем говорят животные?», «Помоги Маше добраться до дома» способствовал не только закреплению навыков диалогической речи, но и развитию творческого воображения, логического мышления.

Считая, что одним из факторов успешного обучения является активность ребенка в процессе овладения речью, педагог включала детей в различные игровые ситуации («Ателье», «Магазин», «Беседа друзей», «В автобусе» и т. п.), позволяющие ребенку проявлять собственную инициативу и творчество.

В рамках организации консультативной работы для педагогов группы учителем-логопедом проводились консультации, игры-занятия (логоритмика «Осеннее дыхание», «Путешествие в страну гномов»), игры-драматизации («В гостях

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

у Лесовичка», «Теремок»), деловые игры («Волшебная сила интонации», «Учим говорить правильно»), оформлялись картотеки (дидактические игры и упражнения по формированию диалогической речи; совершенствованию лексико-грамматических категорий).

С целью привлечения родителей к решению проблемы педагог использовала индивидуальные и подгрупповые беседы, консультации, родительские собрания, открытые занятия, семинары-практикумы, деловые игры, где предоставлялась информация о результатах коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Таким образом, как показывает опыт, именно использование игрового пособия «Играем и говорим правильно» в логопедической работе создает оптимальные условия для решения задачи формирования диалогической речи у дошкольников с ОНР, тем самым, обеспечивает достижение каждым ребенком оптимального уровня развития речи, психических процессов, мышления и коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников / под ред. В.В. Ветрова. – М.: Педагогика, 2005. – 234 с.

2. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи / под ред. С.А. Миронова. – М.: Инфа, 2007. – 241 с.

3. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: КАРО, 2017. – 352 с.

4. Бизикова О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Скрипторий, 2008. – 136 с.

5. Быстрова Г.А. Логопедия в диалогах / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: КАРО, 2004. – 112 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)