(cc) BY

Шкодкина Дарья Александровна
учитель-логопед
МБОУ «Лицей №32»
г. Белгород, Белгородская область
Луцык Анастасия Анатольевна
учитель-логопед
МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»
г. Белгород, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Аннотация*: нарушение любого компонента речевого развития детей дошкольного возраста необратимо ведет к дальнейшим последствиям при овладении ими письменной речью и навыком чтения.*

Ключевые слова*: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, речевое развитие, восприятие, чтение, письмо.*

У детей дошкольного возраста не редко при проведении мониторинга речевого развития выявляются те или иные нарушения фонематического слуха.

Следует различать понятия «недоразвитие речи» и «нарушения речи». Недоразвитие речи предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом. При фонетико-фонематическом недоразвитии речи мы подразумеваем нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Согласно психолого-педагогической классификации фонетико-фонематическое недоразвитие речи относится к группе нарушений средств общения и характеризуется как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Симптоматика ФФНР представлена: искажение одного или нескольких звуков; замена артикуляционно-сложных звуков на более; недифференцированное произношение звуков, для которого характерна замена одним целого ряда других звуков; смешение, либо непостоянное использование звуков в речи. Часто нет различия между мягкими и твердыми звуками; не различаются на слух глухие и звонкие звуки.

Стоить отметить, что исследователями отмечаются нарушения в развитии таких невербальных функций как: память (особенно при расширении лексического словаря); сложности с восприятием абстрактных понятий; проблемы с переключением внимания, либо с фокусировкой на чем-либо; замедленность мыслительных процессов и т. д.

На основе выше сказанного, следует сделать вывод, что нарушения устной речи, напрямую связанны, а в большинстве случаев являются причиной нарушений чтения и письма.

В письменной речи детей, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи, отмечаются пропуски букв и слогов, перестановка звуков и слогов, недописывание слов, написание лишних или повторное написание букв в слове, слитное написание предлогов со словами. Так же встречаются характерные ошибки на замену и смешение согласных букв (глухие-звонкие, свистяие-шипящие), неправильное обозначение мягкости согласных. Нарушения письма в учебной литературе имеет четкое определение, дисграфия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи чаще всего ведет к артикуляторно-акустической дисграфии, акустической дисграфии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Ошибки на правила правописания у детей данной категории являются более распространенными и более стойкими, чем у учащихся с нормальным речевым развитием. Если ученик плохо различает мягкие и твердые согласные, то он испытывает затруднения в усвоении правописания слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными; ошибки на правописание звонких и глухих согласных в середине и в конце слова объясняются тем, что ребенок слабо различает и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

противопоставляет эти согласные даже в тех случаях, когда звук стоит в сильной позиции, т.е. перед гласной. Такой вид нарушения так же имеет свое название – дизорфография.

Недостаточность представлений о звуковом составе слова приводит к своеобразным нарушениям чтения. Нарушения чтения распространяются как на способы овладения чтением, так и на темп чтения, а иногда – и на понимание прочитанного. Дети с недостатками речи вместо плавного слогового чтения часто пользуются побуквенным, угадывающим чтением. При этом они делают много самых разнообразных ошибок. Данный вид нарушений характерен для семантической дислексии.

К числу наиболее специфических ошибок в чтении можно отнести замену одних букв другими. В основном буквы заменяются тогда, когда соответствующие им звуки совсем не произносятся или произносятся неправильно. Иногда заменяются буквы, которые обозначают и правильно произносимые звуки. В этом случае ошибки могут иметь неустойчивый характер: при одних обстоятельствах буквы заменяются, при других – читаются правильно. Наряду с буквами заменяются целые слоги.

Большинство родителей дошкольников ограничиваются корректировкой звукопроизношения, полностью игнорируя фонематическое восприятие. Но происходит это в большей степени из-за незнания родителями об этой проблеме. Поэтому так важно воспитателям, учителям-логопедам чаще знакомить родителей со всеми компонентами речи, указывая на то, что начав обучение в школе у детей, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи, будут трудности в овладении письменной речью и навыком чтения.

Список литературы

1. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1959.

2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. -5-е изд.; перераб. и доп. – М.: Владос, 2006 – 703 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Примеры письма учащихся с ФФН и фонематическим недоразвитием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pdnr.ru/b371.html (дата обращения: 29.10.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)