

Дементьева Татьяна Альбертовна

воспитатель

Кухарева Наталья Александровна

воспитатель

Бородатова Марина Александровна

инструктор по физической культуре

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в статье рассматриваются проблема воспитания потребности в здоровом образе жизни ребенка и роль воспитателя в этом процессе.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, ребенок, воспитатель.

Основная задача дошкольного учреждения является создание условий, способствующих формированию и укреплению здоровья детей. Проблема сохранения, восстановления и укрепления здоровья детей остается актуальной на протяжении многих лет работы российского здравоохранения и образования.

В настоящее время выделяют несколько составляющих здоровья: физическое, духовное, психическое, социальное, нравственное. В понятие «Здоровый образ жизни» вкладывается ориентированность человека на укрепление личного и общественного здоровья, все, что способствует реализации полноценной жизни человека.

В настоящее время одной из главных национальных проблем является состояние здоровья подрастающего поколения, и в связи с этим государственной задачей формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Средством реализации здорового образа жизни детей является формирование культуры здорового образа жизни.

Именно в детском саду должно закладываться формирование здорового образа жизни. Все мероприятия оздоровительно-педагогического характера

должны быть систематичными и комплексными. Создание устойчивой мотивации потребности в здоровом образе жизни, в сохранении и укреплении собственного здоровья. Необходимо выработать ежедневную потребность детей в соблюдении режима дня, регулярных физических упражнениях, гигиенических навыках, рациональное питание, соблюдение норм и принципов морали.

Очень важна компетентность педагога в этом вопросе. Именно от педагога зависит реализация этих задач. Компетенции педагога по здоровьесбережению – от знания норм здорового образа жизни, знания опасности вредных привычек, знания и соблюдения правил личной гигиены; физическую культуру, ответственность и свободу выбора образа жизни. Компетенции педагога по обеспечению здоровья учащихся – способность передать свой опыт в данной области, умение воспитать интеллектуально, физически и духовно развитого человека. Научить заботиться о своей безопасной жизнедеятельности и своем здоровье.

Все это направлено на поддержание у детей на профилактику негативных эмоций поддержание у детей бодрого жизнерадостного настроения, полноценного физического развития, формирования основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

Распространенной формой передачи информации культуры здоровья являются занятия здоровья, занятие-игра, занятие-тренировка, участие в соревнованиях по физкультуре и др. Нетрадиционные формы проведения занятий: проведение занятий с созданием интерактивных карт, проведения конкурсов знатоков здорового образа жизни.

При формировании положительного отношения детей к здоровому образу жизни особое внимание уделяется укладу жизни семьи. Необходимо проводить собрания по вопросам выполнения профилактических санитарно-гигиенических мероприятий по здоровьесбережению, применить комплекс физических упражнений, закаливание, бесед и др.

Таким образом, здоровьесберегающая функция педагога представляет собой осуществление им своих профессиональных обязанностей, направленных на формирование и развитие ориентированной на здоровье личностной позиции. Вклад системы образования в укрепления здоровья детей столь же велик, насколько система профессиональной подготовки педагогов является гибкой к сохранению гуманистических традиций, социальной миссии образования.

Список литературы

1. Жигалева А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании // Воспитатель ДОУ – 2017. – №8. – С. 13–20.
2. Зенина Е.А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников // Инструктор по физической культуре. – 2018. – №8. – С. 6–20.