

Белоногова Елена Александровна

магистрант

Научный руководитель

Потылицына Василина Юрьевна

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ

***Аннотация:** статья посвящена особенностям произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости. Память в психолого-педагогической литературе рассматривается как основа психической деятельности. Младший школьный возраст является периодом интенсивного формирования психики. Высокая чувствительность этого возрастного периода определяет большие возможности развития ребенка. Отмечается, что учебный процесс опирается преимущественно на произвольную память, поэтому без достаточного уровня сформированности произвольной памяти невозможно полноценное обучение в школе. У умственно отсталых школьников позже, чем у нормально развивающихся сверстников, формируется произвольное запоминание.*

***Ключевые слова:** память, произвольная память, процесс запоминания, умственная отсталость легкой степени, дети младшего школьного возраста.*

В сфере специальной педагогики и психологии проблема обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития по-прежнему не теряет своей актуальности. Перед государством стоит важная задача обеспечить благополучие детей с интеллектуальными нарушениями, создать определенную базу

для их развития и адаптации в социуме, создать оптимальные условия для обучения и воспитания данной категории детей

Согласно определению, принятому в отечественной психиатрии, умственная отсталость – это нарушение психического развития (в первую очередь интеллектуального), связанное с органическим поражением нервной системы [1].

Память играет важную роль в жизни каждого человека. Без запечатления в памяти того, что мы воспринимаем, переживаем и делаем, невозможна сознательная человеческая деятельность. Поэтому, проблема памяти привлекает внимание психологов. Существует достаточно большое количество теорий, пытающихся объяснить процессы памяти. Исследованием памяти в настоящее время заняты представители разных наук: психологии, биологии, медицины, генетики и других. В каждой из этих наук существуют свои теории памяти: психологические, биогенетические, физиологические.

Помимо этого, в учебной и научной литературе представлены работы, посвященные вопросу изучения памяти детей с интеллектуальными нарушениями А.И. Блинова, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, А.А. Катаева, У.Е. Кузнецова, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, Н.Г. Морозова, В.Г. Петрова, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, И.М. Соловьев, Г.Е. Сухарева, Ж.И. Шиф и др.

Что касается произвольной памяти, то она играет большую роль в освоении учениками основной образовательной программы начального общего образования, так как в процессе обучения в школе дети должны научиться обладать способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, воспринимать и анализировать сообщения и тексты, использовать широкий спектр логических операций и тому подобное. Это влечет за собой их успешность в овладении универсальными учебными действиями.

Произвольная (преднамеренная) память характеризуется конкретной целью и задачей усвоить и воспроизвести материал, используя те или иные приёмы. В этом случае процессы запоминания и воспроизведения выступают как

специальные, мнемические действия, а сам процесс запоминания требует от человека волевых усилий [7].

Именно в младшем школьном возрасте память, как и прочие познавательные процессы, претерпевает выраженные изменения. Суть их заключается в том, что память ребенка постепенно обретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной.

Без запечатления в памяти того, что мы воспринимаем, переживаем и делаем, невозможна сознательная человеческая деятельность.

По Р.С. Немову одной из главных причин трудностей у детей с интеллектуальными нарушениями в школьном обучении является снижение произвольной памяти [6].

У умственно отсталых школьников позже, чем у нормально развивающихся сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом [2].

Умственно отсталые учащиеся обычно пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным [4].

Рядом исследователей (Л.А. Занковым, Б.И. Пинским, И.М. Соловьевым) было показано, что самое большое количество материала забывается детьми с умственной отсталостью в первый же момент после его восприятия. Объем их кратковременной памяти невелик, далее интенсивное забывание происходит в первые сутки после знакомства с материалом. После чего в течение 2–3 недель идет значительное забывание. Соответственно, возрастает количество ошибочно включенных в репродукцию элементов, которые оказываются очень устойчивыми и повторяются в последующих воспроизведениях в большом количестве случаев [3].

Память учащихся с умственной отсталостью характеризуется нарушениями запоминания (недостаточная осмысленность и непоследовательность, зависимость от содержания материала), сохранения (повышенная забывчивость, слабая

логическая переработка и недостаточное усвоение материала) и воспроизведения (неточность). Следует также отметить несовершенство их памяти, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала [5].

А.А. Смирнов выяснил, что одной из характерных особенностей развития памяти у обучающихся детей с нарушением интеллекта является отклонение от наблюдаемого у нормально развивающихся детей соотношения между произвольными и непроизвольными процессами. Дети с пониженным интеллектуальным уровнем не всегда точно понимают поставленную задачу, часто не могут правильно запомнить инструкцию на тот или другой характер запоминания (дословного, основных мыслей, последовательности действий) [8].

Таким образом, дети младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости испытывают серьезные трудности при запоминании учебного материала. Основная задача педагогов в работе с детьми данного возраста и рассматриваемой категории – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Список литературы

1. Антипанова Н.А. Современные аспекты причин и рисков нарушений развития детского населения РФ // Вестник Академии энциклопедических наук. – 2017. – №2 (27). – С. 29–38.
2. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. Хрестоматия. – М.: Когито-Центр, 2010. – 351 с.
3. Долгова В.И. Исследование видов памяти у младших школьников с интеллектуальными нарушениями / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, Д.А. Сметанина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 111–115 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95529.htm>. (дата обращения: 11.08.2021).
4. Лизина М.С. Специфика произвольной памяти у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости // Молодой ученый. – 2020. – №24 (314). – С. 489–491 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/314/71644/> (дата обращения: 12.08.2021).

5. Макарушкина О.Г. Особенность зрительной памяти младших школьников с умственной отсталостью // Образование и наука в России и за рубежом. – 2019. – №15 (Vol. 63). – С. 11–14.
6. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 1.: Общие основы психологии: учебник для студентов вузов. – М.: Владос, 2013. – 687 с.
7. Петровский А.В. Общая психология. – М.: Педагогика, 2010. – 192 с.
8. Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание. – М.: ЧеРо, 2008. – 486 с.