(cc) BY

Сильченко Альбина Андреевна
воспитатель
Фелицына Владислава Олеговна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: по мнению авторов, многие воспитатели прошлого придавали большое значение дидактической игре как средству развития речи детей дошкольного возраста. Педагоги и психологи пришли к выводу о необходимости выбора методов, форм обучения, наиболее приближенных к естественной детской деятельности, игре.*

Ключевые слова*: игра, речь, умения, словарь.*

Актуальность развития речи детей связана с тем, что в последнее время наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников.

Дошкольное детство – важный период становления и развития ребенка. В дошкольном возрасте основным видом деятельности ребенка является игра. Через игру у малышей развиваются духовные и физические силы, его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

Процесс обучения проходит в доступной для детей игровой форме, благодаря игре. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет словарь, развивает связную речь, формирует правильное звукопроизношение.

Дидактические игры считают одним их эффективных средств обучения. Игра выступает как средство всестороннего воспитания личности малыша. Играя, он самостоятельно решает разнообразные мыслительные задачи, описывает предметы, выделяет их характерные признаки, отгадывает по описанию.

Речь ребенка необходимо развивать еще в дошкольном возрасте, именно в этом возрасте речь наиболее гибка и податлива.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Красивая звучная речь, четкая безукоризненная дикция – это правильно построенное дыхание.

Выделяют несколько видов дидактических игр:

1) игры-путешествия (призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом);

2) игры-поручения (в основе их лежат действия с предметами игрушками, словесные поручения);

3) игры-предложения («что было бы, если…», перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия);

4) игры-загадки (в основе их лежит проверка знаний, находчивости);

5) игры-беседы (в основе их лежит общение).

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается необходимый поток представлений, понятий.

В педагогическом процессе используют упражнения с султанчиками, перышками, ватой, шариками, это игры: «Покатаем бревнышки», «Загони мяч в ворота», «Горячий чай», «Ветерок», на формирование длительного ротового выдоха.

Такие игры, как «Ладушки», «Иди ко мне», «Хоровод с куклой», «Беги ко мне», помогают малышам поближе узнать друг друга, развить зрительное внимание. Для формирования словаря подходят дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром: «Помоги Кукле постирать», «Уберемся в комнате», «Приготовим обед».

Дидактические игры с мячом являются уникальной формой развития грамматического строя речи, так как речь сочетается с движениями, игры проводятся непринужденно и эмоционально. Дидактические игры с мячом совершенствуют моторику рук детей, укрепляют мышцы пальцев и кистей. («Мяч бросай и животных называй»; «Мяч бросай, чётко овощи называй»; «Назови ласково»; «Съедобное – несъедобное»).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дидактические игры на различие каких-нибудь деталей, на различие или сравнение каких-либо признаков свойств: «Что одинаковое, что разное», «У кого такой предмет». Цель таких игр научить детей различать сходные предметы, правильно их называть. Дети младшего дошкольного возраста должны уметь отвечать на вопросы, назвать и рассказать об игрушке, пользоваться словами в правильной грамматической форме. В этом возрасте дети могут выполнять более сложные игровые действия и правила, в играх «Что в мешочке», «Спрячь шарик в ладошке», «Что изменилось».

Дидактические игры позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность, вносят занимательность. Игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление.

Дидактические игры способствуют решению одной из главных задач умственного воспитания, а именно в развитии речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

2. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М.: Просвещение, 1976.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

4. Удальцова Е.Н. Дидактические игры в воспитании и обучении детей. – Минск: Народная асвета, 1976.

5. Новоселова С.Л. Игра дошкольника. – М.: Просвещение, 1989.

6. Бочкарева О.Н. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. – Волгоград, 2008.

7. Сорокина А.Н. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.

8. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1998.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)