

Поляничко Виктория Александровна

воспитатель

Очиткова Елена Сергеевна

воспитатель

Очиткова Валентина Павловна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются необходимые компетенции для руководителей в сфере образования. По мнению авторов, овладение этими компетенциями позволит быстро и эффективно решать актуальные задачи с учетом специфики деятельности.

Ключевые слова: образовательная организация, руководитель, ключевые компетенции.

На сегодняшний день становится очевидным факт необходимости развития компетенций руководителей образовательных учреждений. Именно от профессионализма руководителя во многом зависит результативность системы образования, которая в свою очередь напрямую влияет на социально-экономическое и духовное развитие страны.

В отечественной науке вопросу компетенций кадров в сфере образования посвящены труды таких исследователей, как В.В. Афанасьева, О.Б. Томилина, Л.А. Сухарева, В.В. Безлепкина и др. Серьезную разработку данный вопрос получил в зарубежных исследованиях. Наиболее значимыми можно считать работы Д. Дэвиса, К. Ховарда и др. [2, с. 15].

Анализ научной литературы позволяет дать следующие определения понятию «компетентность». По мнению Ю.В. Варданян, под термином подразуме-

вается способность применить теоретические знания и практический опыт для решения конкретных задач. Похожее определение дает Н.Л. Дмитриева, которая считает компетентностью совокупность личных качеств человека, которые позволяют приходить к результату в определенной деятельности [1, с. 95–96]. Таким образом, под компетентностью в данном случае мы понимаем комплекс теоретических и практических навыков, которые позволяют быть успешным в значимой для личности деятельности.

В современной науке выделяют следующие ключевые компетенции руководителей, от которых зависит эффективность деятельности предприятий [3, с. 164–166]:

- ответственность за принятые решения, их своевременность и соответствие возникшим проблемам, направленность на результат;
- стратегическое мышление, которое подразумевает структурный и системный подход к анализу информации, построению планов, выбору средств их достижений;
- организация корпоративной культуры, что способствует успешному взаимодействию внутри педагогического коллектива;
- способность к лидерству и стрессоустойчивость, которая позволит трезво оценивать ситуацию и принимать необходимые решения.

Как отмечает Т.И. Шамова, компетенции можно разделить на специальные, социальные и личностные компетенции. Специальная компетенция отвечает непосредственно за управленческую деятельность. Социальная компетенция дает возможность объединять коллектив для решения совместных задач. Личностная компетенция способствует продолжению развития и самосовершенствования в профессиональной сфере [5, с. 114]. По мнению О.И. Сторожевой, к вышеперечисленным компетенциям необходимо добавить познавательную компетенцию (получение новых знаний и возможность переосмыслить прошлый опыт с учетом новых научных достижений) и методиче-

2 <https://interactive-plus.ru>

скую компетенцию (разработка управленческой деятельности в соответствии с современными правилами) [2, с. 18].

Все вышеперечисленное составляет фундамент компетенций руководителя. Однако особенности деятельности образовательного учреждения делает необходимым освоение ряда специфических компетенций, которые позволяют решить основные задачи руководителя образовательной организации. Выделим главные среди них [4, с. 95].

Во-первых, анализ деятельности образовательного учреждения, который включает условия жизнедеятельности учреждения (безопасность, питание и др.), изучение образовательного процесса (организация обучения, воспитания и развития учеников с учетом Федерального закона «Об образовании», ФГОС), подведение результатов деятельности организации за период (достижение на олимпиадах различного уровня, результаты ОГЭ и ЕГЭ, срез знаний по всем предметам и др.).

Во-вторых, реализация образовательных инициатив и внедрение инноваций. Как правило, под инновациями подразумевается форма деятельности, которая дает возможность достигнуть социально-значимой цели средствами, которые еще не институализированы в обществе. Таким образом, решение об инновациях зависит полностью от решений руководителя и требует специальной квалификации.

В-третьих, создание благоприятной и безопасной образовательной среды. Решение данного вопроса включает целый комплекс задач: санитарно-эпидемиологические условия, доступная среда для детей с ограниченными возможностями, общие требования к образовательным учреждениям.

В-четвертых, управление педагогическим составом. Работа педагога связана с постоянным психическим напряжением и риском профессионального выгорания. Условия, которые создает для педагогического персонала руководитель, являются важным фактором благополучия образовательного учреждения [4, с. 100].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Должность руководителя образовательного учреждения требует ряда общих и специфических компетенций. Среди общих можно выделить: ответственность и принятие управленческих решений, стратегическое мышление, создание корпоративной культуры, способность к лидерству и стрессоустойчивость. Дополнительно к навыкам руководителя для управления образовательной организацией будут востребованы следующие компетенции: анализ деятельности образовательной организации, реализация образовательных инициатив, создание благоприятной образовательной среды, управление педагогическим составом.

Список литературы

1. Вертохвостова Г.А. Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения // МНКО. – 2013. – №2 (39). – С. 95–99.
2. Сторожева О.И. Развитие профессиональной компетенции руководителя образовательной организации // Образование и наука. – 2012. – №8. – С. 12–23.
3. Халапина Л.П. Формирование ключевых компетенций руководителя образовательной организации / Л.П. Халапина, Е.Л. Руднева // Общество. Коммуникация. Образование. – 2015. – №4 (232). – С. 160–168.
4. Чечель И.Д. Профессиональная компетентность руководителя общеобразовательной организации // Управление образованием: теория и практика. – 2012. – №1 (5). – С. 93–102.
5. Шамова Т.И. Система повышения квалификации руководителей образовательных учреждений // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – №1. – С. 109–117.