(cc) BY

Дорохина Елена Васильевна
учитель
Долженко Марина Алексеевна
учитель
МБОУ «Никитовская СОШ им. А.С. Макаренко»
с. Никитовка, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация*: в данной статье рассмотрены проблемы формирования ключевых компетенций учащихся в процессе обучения истории и обществознанию. Автором проанализированы интерактивные технологии обучения. Выявлена и обоснована необходимость рационального сочетания приемов и методов обучения.*

Ключевые слова*: интерактивное обучение, информационная компетентность, коммуникативные умения и навыки.*

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки активных выпускников способных: ориентироваться в меняющейся жизненной ситуации, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы иискать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить. Главной задачей современной системы образования является создание условий для формирования личности учащегося, который способен к дальнейшему самосовершенствованию, самообразованию, взаимодействию исотрудничеству, творчеству. Эти способности личности называются ключевыми в современном обществе. Основные методические

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

инновации связаны с применениеминтерактивных методов обучения, позволяющих взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Его суть состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. В результате создаются условия, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Интерактивное обучение позволяет: развивать коммуникативные умения и навыки, приучать работать в команде, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, без которойневозможно реализовать совместную деятельность; развивать общие учебныеумения (анализ, синтез, постановка целей и пр.). Использование интерактивных методов на уроках истории и обществознания дает наиболее успешное обучение. Это происходит по следующим причинам:

1. Учащиеся не только получают информацию, они также вынуждены дать логическое объяснение, почему их пути к решению и само решение являетсяправильными или, по крайней мере, лучшим из имеющихся вариантов.

2. Учащиеся прорабатывают идеи более глубоко, т.к. они знают, что не логично построенные заключения будут оспариваться.

3. Учащиеся во время решения проблемы используют свой и чужой опыт. Такой общий фонд знания больше, чем знания любого отдельного ученика. В процессе интерактивного обучения можно применять различные формы урока, но наиболее результативными являются семинары, лабораторные и практические работы. Оптимальным способом организациитакого урока является пространство *тренинга*. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и обучающихся: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы. Слово «интерактив» образовано от слова

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«interact» (англ.), где «inter» – взаимный, «act» – действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это, пре*жде всего, диалоговое обучение.* В процессе учебной деятельности происходит раскрытие способностей, развивается самостоятельность и способность к самоорганизации, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, то есть ребенок не только получает систему знаний, но инабор ключевых компетентностей в образовательной сфере и в коммуникационной.

Следует выделить несколько методов интерактивного обучения, активноиспользуемые на уроках истории и обществознания: это «мозговой штурм», дискуссия, ролевая и деловая игра, дебаты, метод «Синквейна», «INSERT» (активное чтение), метод шести шляп, «чтение со стопами ”, методика сотрудничества («кооперативное обучение»), проектная деятельность и другие.

Мозговой штурм – это метод продуцирования идей и решений при работе в группе. Для проведения мозгового штурма коллектив делится на две группы: генераторы и аналитики идей. Во время проведения мозгового штурма педагог выступает в роли «заказчика». Он кратко излагает суть проблемы или вопрос и правила проведения мозговой атаки. Фиксирует идеи, высказанные участниками, держится в стороне от дискуссии. Со стороны учителя запрещается критика любых мнений и предложений, предпочитается разнообразие идей. Решение проблемы происходит в группах. Учащимся дается время для предложения идей и для анализа наилучших вариантов. Дети после обсуждений обычно приходят к правильным выводам. Одной из форм обучения, которые могут развить навыки умения логично, доказательно отстаивать свою точку зрения по той или иной позиции является *метод дискуссии. Дискуссия* – специфическая форма беседы, организуемая ведущим, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-либо проблеме. Существуют различные формы дискуссионного диалога при изучениииистории: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений), экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражениесуждений от группы), форум (группа вступает в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обмен мнениями с аудиторией), симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений,сообщений по данной проблеме), дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство- опровержение), «судебное заседание» (обсуждение, имитирующее судебное разбирательство – слушание дела), «аквариум». В ходе дискуссии учитель следит за соблюдением правил ведения дискуссии.

Следующий интерактивный метод, используемый на урокахистории и обществознания это – *ролевая игра*. Ролевая игра – это ситуация, в которой участник берет нехарактерную для него роль, поступает непривычным образом. Ролевая игра дает возможность представить себя в различных ситуациях,смоделировать свое поведение в зависимости от взятой на себя роли. Компонентами ролевой игры выступают: моделирование, инструктаж, подкрепление. В процессе игры дети познают, запоминают новое, ориентируются внеобычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Игра позволяет сделать динамичным и интересным процесс усвоения исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие. Таким образом, учитель может использовать игру вместе с другими видами учебной деятельности. Методически верно организованная игра, требует от ее участников активной познавательной деятельности не только на уровне воспроизведения или преобразования, но и на уровне творческого поиска, способствует сотрудничеству учителя и учащихся в процессе обучения.

На уроках истории и обществознания в этапе рефлексии, можно применить метод «Синквейна». *Синквейн* – это стихотворение, которое состоит из 5 строчек по определенным правилам. Составление синквейна позволяет развивать творческое мышление, выразить свое отношение к изучаемой теме, сформировать четкое представление о той или иной позиции. Эта форма обучения соответствует психологическим особенностям школьников данного возраста (быстрая утомляемость, небольшой запас исторических представлений), отвечает их познавательным потребностям.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Инсерт (INSERT) – метод активного чтения даёт возможность сохранить интерес к теме и тексту учебника.

Формировать у учащихся информационную компетентность позволяет использование на учебных занятиях электронных учебников, электронных энциклопедий, медиатеки цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных учебных пособий. Использование электронной энциклопедии или электронного учебника в контексте рассказа учителя включает зрительное восприятие учеников в процесс усвоения материала, что очень важно для создания у них точного и целостного представления об изучаемом явлении. Мультимедиалекция – источник информации, формирование наглядных представлений, повышение информационной плотности занятий. Мультимедиалекции, интерактивные карты, схемы, таблицы, аудио и видеозаписи, интерактивный тренажер дают возможность использовать активные методы обучения и делают изучение курса истории и обществознания занимательным и увлекательным, активизируяпознавательную деятельность учащихся на учебном занятии.

Применение в практике преподавания истории и обществознания интерактивных методов обучения способствуют повышениюинтеллектуальной активности обучающихся, следовательно, и эффективности урока. Кроме того, формируется все ключевые компетенции: умение брать на себя ответственность при принятии решений, толерантность, уважение людей других национальностей, умениежить с людьми других культур, религий, языков, умение работать с различными видами информации, способность постоянно повышать свое образование.

Список литературы

1. Крикунова Я.В. Использование современных образовательных технологий как одно из средств повышения мотивации учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikhobedinenii/library/2014/01/12/ispolzovanie-sovremennykh

2. Шеховцова Е.И. Использование современных технологий на уроках истории и обществознания как средство активизации познавательной деятельности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/ispol_zovaniie_sovriemiennykh_tiekhnologhii_na_urokakh_istorii_i_obshchiestvozna (Дата обращения: 08.11.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)