(cc) BY

Михайлюкова Людмила Алексеевна
воспитатель
Стручаева Ирина Олеговна
воспитатель
Калашникова Елена Владимировна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №71»
г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОУ КАК АКТИВНОЙ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация*: в данной статье говорится становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

Ключевые слова*: психолого-педагогические технологии, волонтерское движение, здоровый образ жизни, навыки сохранения собственного здоровья.*

Основы здоровья закладываются в детском возрасте. Проблема здоровья детей всегда находится в центре внимания, так как является важным показателем благополучия общества в целом.

Современные исследователи (Л.В. Коженова [2], И.А. Мерсиянова [3], М.И. Прокохина [4], Е.А. Шапка [6] и др.) пишут о необходимости переноса акцента с использования содержательной парадигмы в воспитании здорового образа жизни (через формирование) на использование динамической парадигмы (через развитие навыков сохранения собственного здоровья). Такая модель сохранения здоровья детей более адаптивна к реальным условиям, но требуют организации специальной и творческой работы педагогов. В силу этого перед педагогическим коллективов возникает потребность в создании гибких психолого – педагогических технологий здоровьесбережения детей. Одной их таких технологий является организация волонтерского движения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В современном обществе активно распространяются идеи добровольчества. Широкое распространение и развитие благотворительной деятельности (волонтерства) в Российской Федерации регламентировано Федеральным законом «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ [27] и Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 N 15-ФЗ [28].

В последние годы в волонтерстве принимает участие все больше детского населения. Это связано с социально-экономическими преобразованиями, которые произошли в мире и в России, в частности. Участие детей в волонтерской деятельности способствует выработке активной жизненной позиции, приобретению ими опыта социально значимой деятельности, формированию положительных нравственных качеств.

Авторы технологии дошкольного волонтёрского движения Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова «Дети – волонтёры» рассматривают в качестве главного условия эффективности волонтерского движения объединение активных педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста для участия в добровольческих мероприятиях [1].

Эти идеи разделяет Е.Ю. Протасова, которая особое внимание уделяет организации семейного волонтерства в детском саду, самореализации воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в качестве волонтеров [5]. Пример педагогов и родителей выступает для дошкольников действенным стимулом развития у детей потребности совершать добрые дела, помогать и быть полезными и использовать этот пример в своем поведении. Поэтому совместное участие педагогов, родителей и детей в волонтерском движении выступает уникальной возможностью созидательного влияния на развитие личности ребенка, воспитание у его нравственных качеств, готовности к оказанию бескорыстной помощи ближнему.

В то же время, при изучении педагогической литературы было выявлено *противоречие* между социальным заказом на воспитание здоровой нации,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сохранение здоровья подрастающего поколения и отсутствием единой системы, действенных форм взаимодействия в этой области. Выявленное противоречие позволило сформулировать *тему опыта*: «Развитие навыков сохранения собственного здоровья всех участников образовательных отношений посредством организации волонтерского движения в ДОУ».

Направленность опыта на дошкольный возраст обусловлена психологическими особенностями дошкольников, такими, как признание авторитета взрослых, высокий уровень подражательности, закладка основных качеств личности.

На начальном этапе была выявлена проблема, спланирована работа, изучена педагогическая и методическая литература по теме опыта, сформирована диагностическая база опыта, проведена предварительная диагностика, анкетирование.

На формирующем этапе была разработана и внедрена «дорожная карта», направленная на развитие навыков сохранения собственного здоровья у старших дошкольников, педагогов и родителей посредством организации волонтерского движения в ДОУ. Дорожная карта реализовывалась посредством проектной деятельности.

Показателями результативности опыта по развитию навыков сохранения собственного здоровья являются сформированность у детей движений в соответствии с возрастными нормами; своевременное и уместное использование знаний о своем организме, о способах сохранения и укрепления здоровья; наличие поведенческих стереотипов (привычек) сохранения своего здоровья; способность к психоэмоциональной саморегуляции.

На заключительном этапе была проведена диагностика, которая доказала успешность проделанной работы для решения обозначенной проблемы, обобщение опыта. Представленные результаты педагогической диагностики свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей. Таким образом, результативность педагогического опыта доказывает эффективность развития навыков сохранения собственного здоровья посредством организации волонтерского движения в ДОУ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии социализации дошкольников: «Дети-волонтеры» и «Социальные акции» / Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – №5 (62). – С. 29–32.

2. Коженова Л.В. Добровольчество как форма проявления социальной активности современной молодежи / Л.В. Коженова, Л.В. Уварова // Исследования молодых ученых: материалы XV Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2020 г.). – Казань: Молодой ученый, 2020. – С. 95–99.

3. Мерсиянова И. Вовлеченность россиян в добровольчество // Информационно-аналитический бюллетень Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ. – 2015. – №4. – С. 6–10.

4. Прокохина М.И. Основные направления и возможности развития добровольческой деятельности в детских садах // Детский сад: теория и практика. - 2018. – №1. – С. 16 – 24.

5. Протасова Е.Ю. Помощь или взаимопомощь? Кто выигрывает от сотрудничества детского сада и семьи // Детский сад: теория и практика. – 2018. – №1. С. 58 – 66.

6. Шапка Е. Социальная активность молодежи как многоаспектное явление (к постановке вопроса) // Всероссийский научно-практический журнал «Волонтер». – 2014. – №3. – С. 13–28.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)