(cc) BY

Чумак Зоя Леонтьевна
учитель
Шахматенко Жанна Геннадьевна
учитель
МБОУ «СОШ №2»
г Строитель, Белгородская область

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: значение личности педагога во все исторические времена играло решающую и предопределяющую роль в жизни человека и общества. В рамках педагогической деятельности личность преподавателя, руководствуясь чувством педагогического долга и ответственности, всегда спешит оказать помощь детям и взрослым.*

Ключевые слова*: личности педагога, приобретения профессионализма, профкомпетентность, профессиональная компетентность.*

Значение личности педагога во все исторические времена играло решающую и предопределяющую роль в жизни человека и общества. Только личность как совокупность духовно-нравственных и социальных ориентиров способна своевременно и адекватно реагировать, и решать вызовы современного общества. Ключевая роль педагога в его профессиональной деятельности -это тонко и умело, учитывая психологические, индивидуальные, социальные и т. д. особенности ребёнка, нащупать особо значимые основания (способности, наклонности, целевые и ценностные ориентиры и т. д.), используя весь профессиональный багаж для достижения цели.

В рамках педагогической деятельности личность преподавателя, руководствуясь чувством педагогического долга и ответственности, всегда спешит оказать помощь детям и взрослым. Он требователен к себе, следуя своеобразному кодексу педагогической морали. Высшим проявлением педагогического долга является самоотверженность учителя. Именно в ней находит выражение его мотивационно-ценностное отношение к труду и к личности ребёнка. Учитель,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

имеющий данное качество, работает, не считаясь со временем, подчас даже с состоянием здоровья. Ярким примером профессиональной самоотверженности является жизнь и деятельность А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Исключительный пример самоотверженности и самопожертвования – жизнь и подвиг Януша Корчака, видного польского врача и педагога, презревшего предложение фашистов остаться в живых и шагнувшего в печь крематория вместе со своими воспитанниками.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека. Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность.

Профессиональная компетентность зачастую воспринимается как важнейшее профессиональное качество личности педагога.

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы пепагога, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости школьников и таком же (стопроцентном) их интересе к предмету, то есть педагог – мастер, если умеет учить всех без исключения детей. Профессионализм педагога наиболее ярко проявляется в хороших результатах тех учеников, которых принято считать не желающими, не умеющими, не способными учиться. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности [4].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» (Н. Розов, Е. В. Бондаревская), либо как «уровень образованности специалиста» (Б. С. Гершунский, А. Д. Щекатунова). Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством [5].

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости, выделяют четыре вида профессиональной компетентности [8]: специальную, социальную, личностную индивидуальную:

1. *Специальная*, или *деятельностная* профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных *знаний*, но и *умение* применить их на практике.

2. *Социальная* профкомпетентность характеризует владение способами *совместной* профессиональной деятельности и *сотрудничества*, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. *Личностная* профкомпетентность характеризует владение способами *самовыражения* и *саморазвития*, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста *планировать* свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. *Индивидуальная* профкомпетентность характеризует владение приёмами само регуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности А.К. Маркова называет способность *самостоятельно* приобретать новые знания и умения, а также *использовать* их в практической деятельности. К задачам оценки профессионализма педагога необходимо использовать приведенные виды профессиональной компетентности.

С учетом анализа существующих исследований по вопросу профессиональной компетентности уточним рассматриваемое понятие применительно к

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

специалистам педагогического профиля. Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.) [8].

С учетом анализа существующих исследований по вопросу профессиональной компетентности уточним данное понятие применительно к специалистам педагогического профиля. Профессиональная компетентность педагога представляет собой качественную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических *знаний* как в предметной области, так и в области педагогики и психологии. Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Но если обучение в педагогическом вузе следует рассматривать как процесс формирования основ (предпосылок) профессиональной компетентности, то обучение в системе повышения квалификации – как процесс развития и углубления профессиональной компетентности, прежде всего, высших ее составляющих.

Следует различать психологический смысл понятий «компетентность» и «квалификация». Присвоение *квалификации* специалисту требует от него *нет опыта* в этой профессии, а соответствия приобретенных в процессе обучения знаний и умений *образовательному стандарту*. Квалификация – это степень и вид профессиональной обученности (подготовленности), позволяющий специалисту выполнять работу на определенном рабочем месте. Специалист

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

приобретает квалификацию *прежде*, чем начнет складываться соответствующий *профессиональный опыт*.

Понятие «профессионализм» является более широким, чем понятие «профессиональная компетентность». Быть профессионалом – это не только *знать*, как делать, но и *уметь* эти знания *реализовывать*, добиваясь необходимого *результата*. (Спасателем на водах не может быть тот, кто, по выражению А.Н. Леонтьева, «*знает,* как плавать», но *не умеет* этого делать). Важна и *результативность* деятельности, и соотнесение ее с затратами (психологическими, физиологическими и др.), то есть при оценке профессионализма речь должна идти об *эффективности* профессиональной деятельности [9].

Список литературы

1. Изучение личности школьника учителем / Под ред. З.И. Васильевой, Т.В. Ахаян, М.Т. Казакиной. – М., 2001.

2. Крутецкий В.А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития / В.А. Крутецкий, Е.Г. Балбасова. – М.: Прометей. – 1991. – Т. 112.

3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2014.

4. Новиков А.М. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm.

5. Резапкина Г.В. Психологический портрет учителя // Школьный психолог. – 2006. – №6. – С. 38–41. – №7. – С. 40–41.

6. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев [и др.]. – М.: Академия, 2012.

7. Сочень Л.Т. Влияние профессиональной позиции педагога на уровень самостоятельности учащихся. – М., 2000.

8. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Дружилов С.А. Концептуальная модель как психологическая детерминанта профессионализма учителя / С.А. Дружилов, Д.В. Хашина.

10. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход [Электронный ресурс]. – Режим доступа: hhttp://drusa-nvkz.narod.ru/Pedagog-Sib.html (дата обращения: 09.11.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)