

Левыкина Лилия Валентиновна

воспитатель

Саликова Светлана Павловна

воспитатель

Маринкова Татьяна Александровна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЗАИКАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ.

ПРОФИЛАКТИКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЯ

Аннотация: в статье раскрываются основные причины возникновения заикания и их профилактика у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: нарушения речи, заикание, дефекты, патологические процессы, стресс, повышенная речевая нагрузка.

Заика́ние – это нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение. Это одно из распространённых, сложных и длительно протекающих речевых нарушений у детей. Заикание характеризуется сложными проявлениями и может возникнуть в любом возрасте, но, как правило, проявляется в период с 2 до 5 лет, когда активно формируется речь. Причём, заикание у мальчиков бывает чаще, чем у девочек. Усугубиться заикание может в подростковом возрасте. Заикание проявляется постепенно или в определенных ситуациях. По мере усиления заикания появляются речевые предвестники этого нарушения. Ребенок начинает добавлять стереотипные слова или звуки типа «а», «вот», «э-э», «ну», «вот это», «вот так», «это» и т. п.

Если же данные речевые дефекты не проходят, то это уже является поводом для обращения к специалисту. Как правило, занятия с логопедом можно начинать уже с 3-х лет. Необходимость своевременного логопедического воздействия

обусловлена тем, что на фоне заикания возникают психологические проблемы, ведь ребенок начинает чувствовать себя не таким как все, что он чем-то хуже других, в результате чего он всячески старается избежать общения. Заикание ограничивает речевые возможности ребёнка, затрудняет социальную адаптацию.

Основные причины возникновения заикания.

Различают внутренние и внешние причины.

Внутренние причины:

– Наследственная предрасположенность. Если у одного или обоих родителей есть заикание (либо даже быстрый темп речи), то весьма вероятно, что и у ребенка появятся аналогичные проблемы.

– Патологические процессы во время беременности и родовой деятельности. Неблагоприятные факторы могут оказать влияние на мозговые структуры плода, которые отвечают за двигательную и речевую функцию.

– Нейроинфекции и черепно-мозговые травмы, которые привели к органическим поражениям мозга.

– Болезни органов речи.

Внешние причины:

– Сильный испуг, стресс, повышенная речевая нагрузка, которые снижают устойчивость нервной системы.

– Особенности воспитания. К примеру, повышенные запросы к ребенку, желание сделать из него «гения» приводят к тому, что на ребенка ложится повышенная нагрузка (его заставляют заучивать сложные стихи, слова и т. д.), что провоцирует нарушения речевого развития.

– Подражание заикающемуся родителю или другому ребенку.

– Часто заикание появляется у детей на фоне общего недоразвития речи, когда у них не хватает элементарного запаса слов и грамматических средств для выражения мыслей.

Чтобы не допустить развитие заикания, важно знать, какие именно действия нужно предпринимать для этого. Профилактика крайне важна, ведь намного проще предотвратить это состояние, чем проводить коррекцию.

Вот несколько основных рекомендаций, которые помогут избежать появления заикания:

Не допускать ускоренной речи. Излишне торопливая речь малыша говорит о его сильной возбудимости, что может привести к развитию нарушения.

В виду того, что подражание может стать следствием развития заикания, то нужно оградить ребенка от общения с заикающимися сверстниками и взрослыми. В противном случае, он начнет подражать им, повторяя одни и те же запинки.

Нужно всяческим образом оберегать неокрепшую психику детей. Нужно исключить любые стрессы, психические травмы, сильные эмоциональные проявления (включая бурные всплески радости).

На детей сильно влияет неблагоприятная обстановка внутри семьи. Именно поэтому, нужно исключить любые конфликты среди родителей, либо сделать так, чтобы ребенок не был их свидетелем.

Исключить излишне строгие наказания ребенка, запугивание и ни в коем случае не применять к нему меры физического воздействия.

Нельзя форсировать речевое развитие детей. Важно соизмерять нагрузки с возрастом ребенка. Помните о том, что в дошкольный период речевые возможности достаточно ограничены, поэтому не нужно перегружать слишком сложными словами, требовать от него заучивать длинные стихотворения и т. д.

Отсутствие участия родителей в развитии малыша. Если в семье не принято читать ребенку, просить его пересказывать услышанное, поправлять его, когда он говорит неправильно, то у таких детей наблюдается отсталость в речевом развитии.

Не нужно эмоционально перегружать ребенка походами в кинотеатр, цирк и другие развлекательные учреждения. Объясняется это тем, что под впечатлением от увиденного, малыш начинает задавать вопросы, делиться эмоциями и все это, как правило, происходит в возбужденном состоянии, т.е. ребенок запинаясь, пытается быстро что-то сказать, глотает звуки и т. д. Появившиеся запинки в речи могут закрепиться и перейти в постоянные.

В коррекционной работе следует руководствоваться принципом максимально раннего оказания коррекционной помощи, т.е. начать логопедическую работу в период, когда заикание из инициального не превратилось в закрепившееся (не позднее 2-х месяцев). Основным специалистом, организующим коррекционную работу, является логопед. Его задача – раннее выявление заикающихся детей и оказание им коррекции на фоне медикаментозного и физиолечения.

В процессе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к контекстной речи. Учитывая структуру дефекта и наличие вторичных наслоений в виде нарушения формирования личности ребенка, следует опираться на принцип комплексного подхода.

Список литературы

1. Белякова Л.И. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: В. Секачев, 1998. – 304 с.
2. Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей / Т.Г. Визель. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 222 с.
3. Меньшикова С.В. Коррекция заикания у детей / С.В. Сикорский. – Казань: Лиана. – 112 с.
4. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах / И.А. Поварова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 222 с.
5. Сикорский И.А. Заикание / И.А. Сикорский. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 191 с.
6. Виноградова М.А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов / М.А. Виноградова. – СПб.: КАРО, 2006.

7. Богомолова А.И. Устранение заикания у детей и подростков / А.И. Богомолова – М., 1977.

8. Профилактика заикания у детей: основные направления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/wall-165852117_46821 (дата обращения: 17.11.2021).