(cc) BY

Бикметова Вероника Петровна
учитель
Дюдяева Светлана Ленаровна
учитель
МОУ Старобесовская ООШ
с. Старая Бесовка, Ульяновская область

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ

Аннотация*: каждый ребенок овладевает родным языком, усваивает исторический опыт своих предков в процессе общения дома в семье, а потом уже и в процессе обучения в школе. Важным фактором воспитания этнической идентичности личности ребёнка является создание организационных условий и учебно-методического обеспечения сопровождения образовательного процесса.*

Ключевые слова*: семья и школа, этнокультурные традиции, этническая идентичность личности.*

В настоящее время всё острее возникает потребность общества в духовно-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. Поэтому вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения являются одними из значимых вопросов, стоящих перед школой и государством. Президентом РФ В.В. Путиным сформулированы стратегические ориентиры воспитания: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Начинать воспитание этнической идентичности личности необходимо с детства, с самого близкого детям – познания самого себя, жизни своей семьи. Изучая историю и культуру своих предков, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям, к своему этносу.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Работая несколько последних лет над проблемой обеспечения воспитания обучающихся на основе этнокультурных традиций в процессе взаимодействия семьи и школы, нами определены организационные условия и разработано учебно-методическое обеспечение сопровождения образовательного процесса.

Поскольку в школе обучаются дети трёх национальностей (мордва, татары, русские), то этнопедагогический подход в воспитании (с опорой на национально-этнические традиции народа, его культуру и обычаи) – одно из главных условий в формировании духовно-нравственной личности подростка. Семья как фактор воспитания занимает весомое положение в этнопедагогике. Каждый ребенок овладевает родным языком, усваивает исторический опыт своих предков в процессе общения дома в семье, а потом уже и в процессе обучения в школе.

В нашей сельской школе для детей дошкольного возраста создана группа кратковременного пребывания. Этнокультурное воспитание ребенка начинается в семье и является фундаментом для дальнейших действий воспитателя дошкольной группы и учителя родного языка.

Дети начинают осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе бесед, при чтении сказок разных народов, исполнении национальных танцев, песен и стихов на родном языке.

Только с поддержки и согласия родителей стало возможным преподавание мордовского и татарского языков и литературы по 3 часа в неделю, начиная с начальных классов, которые считают необходимым обучение детей родному языку. Педагогами школы и родителями проведена работа по созданию учебно-методического комплекса с использованием этнокультуры в начальных классах, составлены рабочие тетради для обучающихся 5 – 9 классов. Издана хрестоматия по фольклору мордвы-эрзи «Баягине» (Колокольчик), которые с большим успехом используются в ходе работы творческих объединений и на уроках.

Несколько поколений семей принимали участие в создании библиотеки мордовской и татарской литературы, комплексно-краеведческого музея с этнографическим отделом, где собран богатейший материал о выдающихся людях

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нашего села, их истории, культуре, языке, быте и традициях. Ежегодно экскурсии в музее посещают ученики своей школы, жители села, обучающиеся и гости других районов и регионов.

Благодаря активному участию семей в образовательном пространстве школы, созданным организационным условиям обучающиеся получили возможность участвовать в конкурсах и фестивалях, представляя свои проекты и выступления на родном языке, с гордостью демонстрируя свою этническую идентичность.

Как справедливо пишут Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина, «именно сейчас, в тяжелых экономических и социальных условиях, в период падения духовности и нравственных принципов народная педагогика, традиционная культура воспитания и традиционная культура народов России должны стать для подрастающего поколения тем стержнем, который может спасти не только наших детей, но и будущее России от многих бед» [2, с. 74]. То, что семья сможет вложить в детские годы в своего ребёнка, будет определять всю его последующую жизнь.

Список литературы

1. Артеменко О.Н. Этнокультурный компонент содержания образования как условие формирования этнической толерантности / О.Н. Артеменко // Шолоховская весна. – 2008. – №8. – С. 61–70.

2. Батурина Г.И. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. – М: Издательский центр «Академия», 1998. – 176 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)