

Мархотко Валерия Александровна

учитель-логопед

Никольская Галина Викторовна

воспитатель

Кудинова Клавдия Федоровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

**ПОСОБИЕ В.В. ВОСКОБОВИЧА «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС»
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ТНР**

***Аннотация:** в данной статье описывается применение пособия В.В. Воскобовича на логопедических занятиях в детском саду. Представленные задания, игры упражнения используются для детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Включение пособия «Фиолетовый лес» в работу учителя-логопеда позволяет разнообразить образовательную деятельность сделать её более интересной.*

***Ключевые слова:** «Фиолетовый лес» В, Воскобовича, развитие речи, дошкольники с ТНР, игры и упражнения на развитие речи.*

«Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться» – поется в детской песенке времен, еще советского союза. Значит уже тогда задумывались о таких формах работы с детьми, которые ненавязчиво, исподволь, в игре будут влиять на развитие и обучение детей. Пособия В.В. Воскобовича, которые используются в детском саду в работе с воспитанниками, являются уникальной формой обучения. Дети с удовольствием занимаются, если эти пособия предлагаются на занятии. Их яркое, необычное оформление, веселые персонажи, возможность самостоятельно передвигать фигурки и сочинить свою историю, привлекает детей, мотивирует их на образовательную деятельность.

Игровая развивающая среда «Фиолетовый лес» представляет собой ковролиновую основу для крепления на стене. На нём изображены небо, лужайка, тропинка, а также съёмные элементы: озеро, облака, животные, цветы, насекомые, листья разных цветов. Съёмные элементы на липучках позволяют создать на основе любой задуманный ребёнком или педагогом сюжет. Добавляются в игру сказочные персонажи: Гномы: Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе. Используется комплект «Разноцветные верёвочки» синего, красного и зелёного цвета.

В своей работе учитель-логопед, совместно с воспитателем для детей с ТНР, применяя пособие «Фиолетовый лес», ставят перед собой следующие образовательные задачи:

- формирование фонематического восприятия;
- развитие связной речи;
- упражнение в правильном употреблении грамматических форм и конструкций;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие мелкой моторики и наглядно-образного мышления.

Для решения поставленных задач мы используем различные игры и упражнения на логопедических занятиях, во время индивидуальной работы воспитателя с детьми, во второй половине дня в детском саду. В игры включаются все звуки, изучаемые детьми. Например, игры: «Найди в лесу предметы со звуком «А», «О», «Е» и так далее», «Покажи путь гномам к предметам с согласными твёрдыми звуками (согласными мягкими звуками), (с гласными звуками) с помощью разноцветных верёвочек», «Хлопни в ладоши, если на панно появится предмет со звуком «А», «Посчитай количество звуков в названиях животных в лесу», «Зашифруй имя гнома предметными картинками» и т. п.

Дети с ТНР не произносят некоторые сложные звуки. С помощью пособия В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» можно упражняться в звукопроизношении и закрепить правильное произношение звуков. Например, упражнения: «Шумит листва деревьев: ш-ш-ш, дует ветерок: с-с-с, звенит комарик: з-з-з и т. п.». ».

Составление рассказов с добавлением героев позволяет развивать связную речь, мышление воображение, соблюдать последовательность, правильно строить предложения. Например, составление рассказов по темам: «Как ёжик зиму ждал», «Как ласточка весну принесла», «Составь предложение по сюжету и посчитай количество слов в предложении», «Составь предложение для каждого гнома» и т. п.

Правильное использование грамматических форм и конструкций необходимо развивать в каждом ребёнке с ТНР. В данной игровой среде есть по несколько фигурок листьев, цветов, животных, птиц, насекомых. Применяются игры на согласование существительных с числительными, такие как: «Размести цветы на поляне и посчитай количество», «Узнай, с помощью следов, сколько шагов от озера до леса», «Образуй родственные слова предметов-изображений», «Назови ласково».

Очень часто воспитанники логопедической группы неправильно употребляют предлоги. Чтобы справиться с этой задачей дошкольникам предлагается поиграть на панно в следующие игры: «Прятки», «Где спрятался гном?». Развивающее пространство «Фиолетовый лес» стало хорошим помощником при коррекции речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи, даёт неограниченные возможности воспитанникам и педагогам использовать пособие в разных видах деятельности. В результате можно сделать вывод, что после длительного применения данного пособия В.В. Воскобовича воспитанники старшей группы компенсирующей направленности показали более высокие результаты в конце обучения.

Список литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
2. Воскобович В.В. Фиолетовый лес. Развивающая предметно-пространственная среда: методическое пособие / В.В. Воскобович, О.М. Вотинова. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016. – 20 с.

3. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.