

**Макаренко Лариса Ивановна**

учитель-логопед

**Беленчук Елена Александровна**

воспитатель

**Щеблыкина Наталья Николаевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ПРИ ПОМОЩИ «ДАРОВ ФРЁБЕЛЯ» У ДЕТЕЙ С ОНР**

*Аннотация:* в данной статье описывается актуальность применения пособия «Дары Фребеля» на логопедических занятиях в детском саду. Представленные задания, игры, упражнения используются для детей старшей группы с общим недоразвитием речи (ОНР).

*Ключевые слова:* пособие «Дары Фрёбеля», дети с ОНР, развитие речи, грамматический строй речи.

Речь является одним из показателей развития ребенка. Она реализует несколько потребностей ребенка: коммуникативную, информативную, познавательную (развивающую), что уже говорит о ее большой значимости.

Применение идеи Фридриха Фребеля в процессе реализации коррекционно-образовательных задач в работе учителя-логопеда является очень актуальным. Уровень будущих способностей ребенка зависит от количества и качества его общения. Формирование качественного развивающего взаимодействия со сверстниками и взрослыми происходит, главным образом, в образовательном учреждении, где педагог является главным организатором детских развивающих игр.

Именно игра, как основной вид детской деятельности является источником и стимулом формирования навыков общения. Любая правильно организованная игра позволяет решать задачи развития речевых навыков, а тем более если это

специальная игра, способствующая развитию того или иного элемента общения. Замечено, что уже сами элементы игрового набора «Дары Фрёбеля» способствуют созданию информационного поля для общения ребенка со взрослым. Разнообразие предлагаемых материалов и их абстрактность вызывают непосредственный интерес у детей и стимулируют их к общению.

*Общее недоразвитие речи* – это стойкое нарушение всех компонентов речи, как фонетико-фонематической и лексико-грамматической системы языка, так и связной речи [1] У детей с ОНР нарушены процессы овладения и морфологическими, и синтаксическими единицами. У данной группы детей обнаруживаются затруднения как в выборе грамматических средств, для выражения мыслей, так и в их комбинировании. В основе синтаксических нарушений лежат трудности организации или объединения, имеющих в активном словаре слов в одну динамическую схему – предложение, трудности перестановки элементов и определения их места в словесном ряду, проявляющиеся на языковом уровне [1].

*Грамматический строй речи* – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система – умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении [2] При формировании грамматического строя речи ребенок должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих, выделяя общие правила грамматики на практическом уровне, обобщая эти правила и закрепляя их в своей речи [2].

Для работы над формированием грамматического строя речи использовались следующие модули «Даров Фрёбеля»: №1 «Шерстяные мячики», №7 «Цветные фигуры», №8 «Палочки», №10 «Фишки». Кстати заметить, что все предметы модулей выполнены из экологически чистых материалов: дерева и шерсти, приятны на ощупь, эстетичны.

*Игры на формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания.*

Игра «Волшебный мешочек» (1 модуль): Ребенку предлагается достать мячик из мешочка, определить цвет, придумать словосочетание: зеленое яблоко, красный помидор, желтое солнышко, синее море.

Игра «Подарки». Дети делятся на 2 подгруппы. Цветные шарики «подарки» раздаются детям одной из подгрупп, 2-ая подгруппа – получает подарки. Детям предлагается перекидывать шарики своему напарнику со словесным сопровождением. Например: «Я хочу подарить тебе зеленую травку, желтое солнечное настроение...»

Игра «А сколько у тебя?» в начале игры дети берут определенное количество палочек (модуль 8), а ведущий показывает картинку с предметом, дети должны ответить, сколько кого. Например, 5 лисят, 2 лисенка, и т.п.

Игра «Радуга» (модуль 10) Описание игры: дети выбирают себе фишку любого цвета, и согласовывают существительное с прилагательным. Например, белый – снег, мел, сахар и т. д. Желтый – руль, кубик; желтое – солнце, и т. д.

Игра «Волшебные превращения» На столе лежат фигуры (модуль 7), детям предлагается взять волшебную палочку и заколдовать фигуру и получить какой-либо предмет или вещь. Например, желтый треугольник – превратится в юбочки для куклы; красный квадрат – в скатерть красного цвета; и т. д.

Применяя метод моделирования с использованием модуля №7, можно пере-сказать или составлять рассказы, используя в качестве заместителей различные геометрические фигуры, например, сказка «Колобок» (Колобок – желтый круг, заяц – белый круг, волк – черный, лиса – оранжевый круг).

### ***Список литературы***

1. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: «Союз», 2001.
2. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: «Академия», 2005.