(cc) BY

Михайлова Ирина Алексеевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР

Аннотация*: в данной статье рассмотрен процесс социализации современных младших школьников. Основной проблемой является использование учителями начальных классов и педагогами-психологами интерактивных игр, направленных на социализацию младших школьников. В статье предложены рекомендации для учителей начальных классов и педагогов-психологов для управления данным процессом. В результате следования данным рекомендациям процесс социализации младших школьников с помощью интерактивных игр станет более планомерным и эффективным.*

Ключевые слова*: младший школьник, социализация, интерактивные игры, педагог, педагог-психолог, рекомендации.*

Младший школьный возраст – значительный этап в жизни ребёнка, связанный с существенной перестройкой всей логики психологического развития, с формированием нового вида ведущей деятельности (от игры к учению), с обретением первой социально значимой роли – статуса ученика со своим кругом прав и обязанностей перед обществом.

Особенно эффективным для процесса социализации младших школьников является применение интерактивных игр. Интерактивная игра является одной из уникальных форм обучения. увлекательность условного мира игры положительно эмоционально окрашивает монотонную деятельность по усвоению или закреплению информации, а эмоциональные действия игры активизируют все процессы и функции психики ребенка. последующим положительным моментом

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

игры является то, что она содействует использованию знаний в новых условиях, таким образом, усвояемый обучающимися материал проходит сквозь оригинальную практику, привносит интерес и разнообразие в учебный процесс.

На основе эмпирических результатов мы разработали рекомендации для учителей начальных классов и педагогов-психологов по управления процессом социализации младших школьников с помощью интерактивных игр:

1. Осуществлять подбор интерактивных заданий с учетом возрастных особенностей младших школьников.

2. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы детям было легко пересаживаться и перемещаться для работы в больших и малых группах. Для них должен быть создан физический комфорт.

3. Подбор оборудования для интерактивных игр должно быть безопасным для его использования.

4. Необходимо не перегружать занятия интерактивными играми.

5. Перед проведением интерактивной игры участникам необходимо обозначить цель и правила.

6. Необходимо обеспечить включение родителей в интерактивные игры на взаимодействия на совместных родительских собраниях.

7. Включать интерактивные игры в тематические игры и квесты для младших школьников.

8. Необходимо включать старшеклассников в интерактивные игры для младших школьников.

9. Учителям начальных классов необходимо включать интерактивные игры на выездных экскурсиях и мероприятиях.

10. Обеспечить использование интерактивных игр на учебных занятиях по окружающему миру, ОРКСЭ, физической культуре.

На основании данных рекомендаций можно сделать вывод, что они направлены на создание психолого- педагогических условий для развития социализации у младших школьников, нацелена на развитие личностных и социальных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

компетенций школьников, социальных отношений в коллективе, которые в будущем помогут решать социальные проблемы, сформировать социальную роль в обществе и самоопределение младших школьников. С помощью рекомендаций формируются поставленные цели и задачи, а также психологические особенности младших школьников, также учитывается их познавательные индивидуальные интересы.

Список литературы

1. Матвеева О.Н. Основные направления социализации младших школьников / О.Н. Матвеева // Интеграция образования. – 2013. – №4. – с. 88–92.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 200 с.

3. Пидкасистый П.И. Технологии игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М., 1996, 268 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)