(cc) BY

Ануфриева Галина Борисовна
учитель-логопед
Татаренко Ангелина Сергеевна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С КВ №84»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ЛЕСЕНКА»

Аннотация*: в статье раскрывается один из методов коррекционно-развивающей работы в логопедической практике, который представляется как способ организации обучающего процесса, основанном на взаимодействии учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей и родителей дошкольников с нарушениями речи.*

Ключевые слова*: игровая коррекционная технология, коммуникация, творческие способности.*

Современная речь диктует свои законы: речь людей становится лаконичной, сухой, лишённой образности, яркости. Хорошее владение речью – это искусство, которому нужно учиться не один год. От этого зависят социальный статус и будущая профессиональная карьера наших воспитанников.

Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи является важной проблемой. Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Большое значение также имеет активизация творческого потенциала дошкольников, создание атмосферы поиска, радости, удовольствия, развитие детской индивидуальности, удовлетворение их потребностей и интересов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учитывая эти факторы, нами был разработан проект «Развитие коммуникативных и творческих способностей детей с нарушениями речи посредством использования игровой коррекционной технологии «Логопедическая лесенка».

Целью проекта является достижение положительных результатов коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с нарушениями речи при активном взаимодействии всех участников проекта: учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, родителей.

Задачами проекта являются: пробуждение в ребенке желания самому активно участвовать в процессе исправления речи, развитие речевых и творческих способности детей, активизация восприятия, внимания, памяти, увеличение объема коррекционного воздействия, повышение мотивации, интереса к логопедическим играм, побуждение детей к совместной деятельности, объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, стимулирование совместной продуктивной деятельности дошкольников и родителей.

Для привлечения внимания мам и пап, бабушек и дедушек к речевым проблемам ребенка в нашем ДОУ нами были разработаны паспорт проекта и перспективный план по его реализации. В результате работы над проектом была создана предметно-развивающая среда с элементами игровой коррекционной технологии «Логопедическая лесенка», которая наполнена авторскими играми с фонариками, для развития коммуникативных способностей детей, дыхательными тренажерами для тренировки силы вдоха и выдоха, коллекцией камешков Марблс для развития мелкой моторики, творческого воображения, фантазии.

Мы разработали комплекс игровых сеансов, которые проводим при активном взаимодействии детей, педагогов, родителей. В рамках проекта специалистами ДОУ проводятся мастер-классы для родителей по использованию игровых коррекционно-развивающих технологий, творческие конкурсы по изготовлению авторских пособий и тренажёров. Родители активно участвуют в работе детско-родительской лого-студии «Развиваемся, играя!». Специалистами ДОУ издан сборник видеоматериалов для родителей по развитию коммуникативных и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

творческих способностей, организован выпуск журнала «Говорушки». Мамы и папы пользуются ссылками на ютуб-каналы с рекомендациями педагогов по использованию логопедических игр и упражнений по развитию речевых способностей детей в семье.

Осуществляя проектную деятельность, мы осуществляем активное партнерское взаимодействие с семьями наших воспитанников, что позволяет нам совершенствовать коммуникативные и творческие способностей дошкольников с нарушениями речи.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4–7 лет. – М., 2005.

2. Коновалова Н.Г. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Г. Коновалова, Л.В. Корниенко. – Волгоград: Учитель, 2016.

3. Кучмезова Н.В. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ / Н.В. Кучмезова, Е.А. Лигостаева. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

4. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. – М., 2013.

5. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)